

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»
за 2023-2024 год

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 и 20.01.2018), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022 и 03.11.2022), приказом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» от 19.03.2024 года № 41 «О проведении самообследования учреждением».

Целью проведения самообследования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено по состоянию на 1 апреля текущего года. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 и представленных в приложении 1 к настоящему положению.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения:

полное – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»;
сокращенное – МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н.Маклаковой».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами – организация дополнительного образования.

Место нахождения учреждения:

юридический адрес: Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, Киришский район, город Кириши, Волховская набережная, дом 9.

почтовый адрес: Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, Киришский район, город Кириши, Волховская набережная, дом 9.

Директор учреждения: Смирнов Сергей Валерьевич, тел. (81368) 248-69.

Адрес электронной почты ddut47@mail.ru

Сайт: ddut.kiredu.ru

Учредителем учреждения является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, место нахождения которого: 187110, Ленинградская область, город Кириши, Волховская набережная, дом 26.

Цель работы учреждения – создание необходимых условий, обеспечивающих высокий уровень образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области дополнительного образования, комфортной и безопасной среды для жизни, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Характеристика контингента учащихся

В 453 объединениях занимается 4600 учащихся, из них 1319 – дети дошкольного возраста. По сравнению с предыдущим отчетным периодом контингент учащихся увеличился на 327 человек, а количество учебных групп увеличилось на 2. Это связано с приемом на работу в учреждение новых педагогов дополнительного образования, обновлением спектра реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ и проведением активной информационной работы с родительской общественностью и образовательными организациями Киришского района, направленной на популяризацию деятельности учреждения.

Динамика численности детского контингента по направленностям реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ за 2022-2023, 2023-2024 уч. года

Таблица 1

	2022-2023		2023-2024	
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
Художественная направленность	242	2155	242	2387
<i>В том числе: художественная адаптированная</i>	-	-	7	71
Техническая направленность	51	359	41	299
Естественнонаучная направленность	44	382	64	624
Физкультурно-спортивная направленность	21	304	27	359
Туристско-краеведческая направленность	26	335	16	204
Социально-гуманитарная направленность	67	738	55	656
Всего:	451	4273	453	4600

Динамика детского контингента по годам обучения
за 2022-2023, 2023-2024 уч. года

Таблица 2

	Кол-во детей			
	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
1 год обучения	2410	56,4%	2763	60%
2 год обучения	1359	31,8%	1091	23,7%
3 и последующие годы обучения	504	11,8%	746	16,3%

По договору о сетевом взаимодействии на базах 20 образовательных организаций Киришского района проводятся занятия по 32 дополнительным общеразвивающим программам. Благодаря взаимодействию с районными образовательными организациями всех типов решается вопрос об увеличении детей, охваченных дополнительным образованием, и расширением базы для проведения занятий.

Распределение учащихся по месту базирования объединений

Таблица 3

Место базирования объединений	Кол-во детей		% от общего кол-ва детей	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»	2012	2214	47%	48%
Общеобразовательные организации	1344	1476	31,5%	32%
МКУ «Спорт и молодость»	26	26	0,6%	0,6%
Дошкольные образовательные учреждения	808	829	19%	18%
НОУ «Школа «Истоки»	20	14	0,4%	0,3%
МАУДО «МУК»	48	34	1,1%	0,7%
МАУДО «КДШИ»	4	4	0,1%	0,1%
ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат»	11	0	0,3%	0

Доля учащихся, занимающихся на базе учреждения, увеличилась на 1%. Доля учащихся, занимающихся на базах других организаций Киришского района, составляет 52%, что меньше на 1% по сравнению с 2022-2023 годом.

Социальный паспорт учащихся на 01.04.2024 г.

направленность	Кол-во детей	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из малообеспеченных	Детей сирот и оставшихся без попечения родителей	Детей с ограниченными возможностями здоровья		Детей, стоящих на учете в ОДН	Детей группы риска	Детей – инвалидов		Детей, проживающих в сельской местности (кроме Будогощи)
						мальчики	девочки			мальчики	девочки	
Художественная направленность	2387	277	186	99	13	146	81	3	51	1	3	12
Художественная адаптированная	71	0	0	0	0	44	27	0	0	0	0	0
Техническая направленность	299	18	29	15	2	0	0	0	2	0	0	1
Естественнонаучная направленность	624	99	85	45	1	14	14	0	0	0	0	9
Физкультурно-спортивная направленность	359	24	27	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Туристско-краеведческая направленность	204	75	62	26	3	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарная направленность	656	52	87	3	0	9	1	1	0	0	0	8
Итого:	4600	545	476	188	19	213	124	4	53	2	3	32

Увеличился охват детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году (337 человек) по сравнению с 2022-2023 учебным годом (135 человек) на 202 учащихся благодаря реализации новых программ для детей с ОВЗ художественной направленности «Волшебный бисер» (Тимофеева М.В.) и «Бисеринка» (педагог Сергеева О.А.) и социально-гуманитарной направленности «Пальчиковый театр» (педагог Гапоненко И.И.).

2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными федеральными, областными, муниципальными нормативными правовыми актами и локальными актами учреждения.

Основной целью организации образовательной деятельности в учреждении является деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ. На обучение по дополнительным общеразвивающим программам принимаются дети от 5 до 18 лет.

В 2023-2024 учебном году учебные занятия в учреждении начались 01.09.2023 года. Дата окончания занятий – 31 мая 2024 года.

В период летней оздоровительной кампании с 01 по 30 июня 2024 года планируется проведение учебных занятий с детьми, отдыхающими в детских оздоровительных лагерях Киришского района, в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на продуктивное развитие учащихся, укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек, социализацию и реабилитацию, развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Режим занятий в учреждении, их продолжительность и уровень недельной учебной нагрузки учащихся соответствуют расписанию занятий, утверждённому распорядительным актом учреждения, календарному учебному графику и нормам действующего санитарно-эпидемиологического законодательства.

Наполняемость учебных групп у большинства педагогов соответствует Положению об организации образовательной деятельности в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». При этом имеются учебные группы индивидуального обучения с уменьшенным численным составом, созданные в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и организованные группы увеличенного состава на базе образовательных организаций.

Продолжительность обучения учащихся соответствует срокам реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Творческие объединения учащихся работают по программам дополнительного образования, рассчитанным на разные возрастные категории, что обеспечивает доступность, преемственность и непрерывность дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году обучение в учреждении осуществляется по 84 дополнительным общеразвивающим программам шести направленностей. Из них в системе персонифицированного финансирования участвует 49 программ, по которым обучается 2664 человека, что на 394 человека больше, чем в 2022-2023 учебном году.

2.3. Организация досуговой деятельности учащихся в учреждении

Организация досуговой деятельности учащихся в учреждении осуществляется в соответствии с действующей Досуговой программой, ежегодно разрабатываемой и утверждаемой распорядительным актом учреждения.

В соответствии с Досуговой программой учреждения «Вместе веселее» на 2023-2024 учебный год все мероприятия проводятся в соответствии со следующими тематическими блоками: «Я и моё здоровье», «Я играю», «Искусство, творчество и я», «Я – патриот», «Окружающий мир и я».

Целью организации досуговой деятельности учащихся является создание мотивирующей среды посредством организационно-воспитательной деятельности для формирования коллектива детей и взрослых и развития позитивных социальных связей внутри него.

Организация досуга учащихся в учреждении построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация Досуговой программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: спортивно-оздоровительной, научно-познавательной, нравственно-эстетической.

В процессе организации досуговой деятельности учащихся в отчётный период были проведены: познавательные игровые программы, спортивные программы, театрализованные игры, театрализованные экскурсии, экскурсии по выставкам, литературно-художественные игры, конкурсы, беседы, уроки по правилам безопасности, спортивные состязания, квесты, акции, интерактивные уроки.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, имело свою конкретную цель и задачи, было ориентировано на достижение определенных результатов.

В 2023-2024 учебном году было проведено 45 досуговых мероприятий, в которых приняли участие 2490 учащихся.

Планирование и проведение культурно-досуговой деятельности в учреждении строится на основе учета мнения и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с целями и задачами учреждения.

На сегодняшний день результатом работы является стабильная сохранность контингента, совершенствование программного содержания и качества проведения досуговых мероприятий, высокопродуктивное участие детей и педагогов в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, в том числе всероссийского и международного уровня, подтвержденные многочисленными наградами и грамотами.

2.4. Организация воспитательной работы с учащимися

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания, которая реализуется в единстве с дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении, и Досуговой программой учреждения.

Воспитательная работа направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание и предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули: «Ключевые мероприятия», «Учебное занятие», «Конкурсное движение», «Взаимодействие с семьями учащихся», «Организация предметно-эстетической среды». Вариативные модули: «Самоуправление», «Профориентационная работа», «Пресс-центр», «Волонтерство», «Наставничество».

План воспитательной работы учреждения включает мероприятия по темам модулей на учрежденческом уровне, а планы воспитательной работы творческих объединений учащихся включают мероприятия по темам модулей на уровне творческого объединения и индивидуальном уровне. При этом воспитательная работа в творческих объединениях учащихся направлена на создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения и решают следующие задачи:

- организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- развитие системы наставничества с целью передачи учащимся опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнёрстве;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Особенностью воспитательной работы является организация социального взаимодействия педагога и учащегося, ориентированного на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

С целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, ежегодно в конце учебного года проводится самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В 2023-2024 учебном году было проведено 80 воспитательных мероприятий, в которых приняли участие 3305 человек и 7642 зрителя.

Динамика количества досуговых и воспитательных мероприятий и количества учащихся, охваченных данными мероприятиями за 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.г.

Таблица 5

Показатель	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество досуговых и воспитательных мероприятий, проведенных на учрежденческом уровне	125	125
Количество участников досуговых и воспитательных мероприятий, проведенных на учрежденческом уровне	5712	5795
Количество зрителей	4277	7642

За отчетный период в 125 мероприятиях по досуговой деятельности и воспитательной работе приняло участие 5795 человек, что на 83 человека больше, чем в 2022-2023 году. Количество зрителей также возросло на 3365 человек.

В 2023-2024 учебном году продолжает свою работу система воспитательной работы учреждения в рамках реализации программы наставничества, которая направлена на передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение наставников и наставляемых, основанное на доверии и партнерстве. В настоящее время в учреждении функционирует 13 наставнических пар «педагог-педагог», в наставнических парах «работодатель-ученик» задействовано 708 учащихся (что на 543 человека больше, чем за прошлый учебный год), сформировано 1012 запросов (возросло почти в 6 раз).

Особое внимание в воспитательной работе учреждения является организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В 2023-2024 учебном году в учреждении обучается 606 детей данной категории, что на 721 ребенка меньше, чем в прошлом учебном году. Это – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении и др.

Основными задачами работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются:

- осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществление воспитательной работы с подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между её членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

В план воспитательной работы учреждения включены мероприятия, направленные на:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование у детей и подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми и подростками;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей.

В 2023-2024 учебном году было проведено 14 мероприятий, которыми были охвачены все учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Большое место в системе воспитательной работы учреждения занимают мероприятия, организуемые ежегодно педагогами учреждения с детьми, отдыхающими в детских оздоровительных лагерях. В период летней оздоровительной кампании 2023 года такими мероприятиями было охвачено 678 детей и подростков, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях Киришского района, что на 103 человека больше, чем в 2022-2023 году. Данная работа была направлена создание благоприятных условий для продуктивного развития личности ребёнка в период каникулярного отдыха, укрепление его здоровья, профилактику вредных привычек, социализацию и реабилитацию, развитие познавательных интересов детей и их способностей.

Анализируя результаты проведенной воспитательной работы, можно сделать вывод о необходимости увеличения количества мероприятий, направленных на профориентационную работу с учащимися, продолжение работы по увеличению количества учащихся, вовлеченных в наставническую деятельность.

2.5. Развитие системы поддержки одарённых детей

Наше учреждение предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет не только удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, но и решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

За годы функционирования в учреждении сложилась устойчивая система работы с одарёнными детьми, целью которой является выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития.

С этой целью в учреждении:

- продолжается работа, направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- проводится обновление содержания дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;

- осуществляется привлечение учащихся в разные направления работы по ранней профориентации; модернизация материально-технической базы учреждения;
- совершенствуется методическая работа в учреждении; повышается уровень профессиональных компетенций педагогов учреждения в новых областях деятельности.

Организация работы с одарёнными детьми в учреждении осуществляется в следующих формах:

- работа по дополнительным общеразвивающим программам для одарённых детей;
- индивидуальное обучение в группах индивидуального или малого состава по индивидуальным образовательным маршрутам;
- вовлечение одарённого учащегося в проектную деятельность;
- работа в режиме наставничества;
- система творческих конкурсов, фестивалей, соревнований;
- детские научно-популярные конференции и семинары;
- самоуправление;
- профориентационная работа, направленная на повышение мотивации одарённых детей к трудовой деятельности по профессии, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

В настоящее время в учреждении реализуется 4 дополнительные общеразвивающие программы для одарённых детей. По ним обучается 102 человека, что на 42 человека больше, чем в прошлом году.

В процессе организации обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении, предусмотрена возможность работы по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с одарёнными детьми.

В 2023-2024 учебном году по 35 индивидуальным образовательным маршрутам обучается 42 учащихся, являющихся одарёнными или потенциально одарёнными.

Одним из направлений организации работы с одарёнными детьми в учреждении является деятельность районного научного общества учащихся «НООСФЕРА», целью которого является создание условий для объединения учащихся, стремящихся к углублённому изучению различных дисциплин посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность.

В научном сообществе занимаются 25 учащихся под руководством педагога дополнительного образования Ивановой Т.В. Уменьшение количества учащихся на 10 человек связано с увеличением индивидуальной работы при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Итоги участия учащихся НОУ «НООСФЕРА» в конкурсных мероприятиях в 2023-2024 году

Таблица 6

Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
	2022-2023		2023-2024	
Международный	7	4	13	4
Федеральный	7	4	7	4
Областной	26	21	20	10
Муниципальный	29	23	32	18
ИТОГО:	69	52 (75,4%)	72	36 (50%)

Количество участников различных конкурсных мероприятий среди учащихся НОУ «НООСФЕРА» увеличилось, хотя в общем процент количества победителей и призеров от количества участников уменьшился на 25,4% по сравнению с 2022-2023 годом.

Особое внимание в работе с одарёнными детьми уделяется организации проектной деятельности учащихся, которая открывает новые перспективы в воспитательной работе и развивающей деятельности педагога дополнительного образования, позволяя воспитывать инициативную самостоятельную личность, принимающую нестандартные решения, способную ставить реальные общественно полезные цели, планировать поэтапность их достижения, контролировать и адекватно оценивать результат.

Осознавая всю ценность и эффективность данной деятельности для своих учащихся, педагоги дополнительного образования успешно применяют проектную технологию в процессе организации образовательного процесса. Данная образовательная технология способствует созданию условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, активизирует самостоятельность и изобретательность детей.

В своей практике педагоги учреждения успешно используют:

- научные (исследовательские), преобразующие пространство духовной культуры, проекты;
- социальные – преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
- педагогические, направленные на решение педагогических задач;
- образовательные (учебные), преобразующие сознание учащегося.

Эффективность и результативность работы с одарёнными детьми зависит от уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации работы с одарёнными детьми.

Таблица 7

№	Название программы обучения/ мероприятия	Количество человек, прошедших обучение/принявших участие	Дата или срок обучения/участия
1.	«Технологические компетенции современного педагога дополнительного образования», 72 часа	1	16.02.2023-24.04.2023
2.	«Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа	1	08.02.2023-03.05.2023
3.	«Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии», 72 часа	1	11.02.2024-25.02.2024
4.	«Современные подходы к работе педагога-хореографа дополнительного образования», 36 часов	1	25.03.2024-28.03.2024
5.	«Нетрадиционные техники рисования на уроках и занятиях изобразительного искусства в соответствии с ФГОС и ФОП», 72 часа	1	01.12.2023
6.	«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 72 часа	1	03.03.2023-19.05.2023
7.	«Основы выявления и развития одарённых детей», 49 часов	1	29.06.2023-03.07.2023
8.	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа	1	04.09.2023-02.10.2023

2.6. Развитие системы поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одной из приоритетных задач работы нашего учреждения является обеспечение доступности качественного дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, успешное решение которой призвано способствовать социальной защищенности таких детей, повышению их социального статуса, становлению гражданственности и способности

принимать активное участие в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Педагогический коллектив учреждения старается создать условия для вариативного вхождения данной категории детей в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включают в себя:

- Формирование адаптивной среды (уважение потребностей и мнения каждого ребёнка; наполненность привлекательными ресурсами, обладающими развивающим потенциалом; пространственная динамичность);
- Создание материально-технических условий (бытовой аспект, техническая оснащённость);
- Ведение информационно-просветительской, разъяснительной работы;
- Подготовку педагогического коллектива;
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- Разработку адаптированных образовательных программ (для лиц с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития и, при необходимости, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию);
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.д.).

С этой целью в учреждении в 2023-2024 учебном году было утверждено Положение об организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

В 2023-2024 учебном году спектр реализуемых в нашем учреждении образовательных программ расширился адаптированными дополнительными общеразвивающими программами художественной направленности «Бисеринка» (педагог Сергеева О.А.) и социально-гуманитарной направленности «Пальчиковый театр» (педагог Гапоненко И.А.) в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с МАДОУ «Детский сад № 6». Продолжается реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный бисер» (педагог Тимофеева М.В.) в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «КСОШ №3» в коррекционных классах, где обучаются дети с особенностями развития и особыми образовательными потребностями. Всего по данным программам обучается 79 учащихся с ОВЗ, что на 15 детей больше, чем в 2022-2023 учебном году.

С целью организации обучения детей с ОВЗ в учреждении также реализуются индивидуальные образовательные маршруты, описывающие индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями и интересами, запросом родителей (законных представителей). За отчётный период в учреждении было разработано и реализовано 7 маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что на 3 маршрута больше по сравнению с предыдущим годом.

Эффективность и результативность работы с детьми с особыми образовательными потребностями зависит от уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации работы с детьми с ОВЗ за отчётный период

Таблица 8

№	Название программы обучения/ мероприятия	Количество человек, прошедших обучение/принявших участие	Дата или срок обучения/участия
1.	«Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», 72 часа	1	05.09.2023
2.	«Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа	1	15.05.2023-29.05.2023
3.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 часа	1	24.07.2023-03.08.2023

2.7. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения специалистами методической службы ежегодно готовится диагностический инструментарий для изучения мнения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) о качестве образовательного процесса в учреждении и условиях его организации.

В мае 2023 года было проведено анкетирование учащихся «Удовлетворённость условиями и качеством организации образовательного процесса в учреждении». Оценка проводилась по следующим показателям:

- удовлетворённость педагогом и его профессиональной деятельностью;
- удовлетворённость материально-техническим обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость психологическим климатом в творческом объединении;
- удовлетворённость информационным обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость личными результатами и достижениями учащихся в ходе обучения в учреждении.

Относительно возраста респондентов, которые проявили наибольшую активность, следует отметить учащихся 7-12 лет.

96,9% учащихся нравится заниматься в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Учащиеся выбрали данное учреждение для обучения потому, что:

- в учреждении реализуется интересующая программа – 65,3%
- привлекли личность и профессионализм педагога – 54,2%
- учреждение имеет хорошую репутацию в городе и районе – 33,3%
- посоветовали друзья/родители/педагоги – 18,2%
- настояли родители – 10,7%
- затруднились ответить – 6,7%

93,3% респондентов полностью удовлетворены процессом обучения, 5,3% удовлетворены частично, 1,3% затруднились ответить.

88,4% респондентов полностью удовлетворены своими результатами, успехами и достижениями, 10,2% удовлетворены частично, 1,3% затруднились ответить.

На вопрос «Чем привлекает Вас обучение во Дворце творчества?» учащиеся ответили следующим образом:

- «Мне нравится заниматься творчеством, создавать что-то новое» - 62,2%

- «Я получаю интересные, полезные знания, умения, навыки, которые пригодятся мне в жизни и в будущей профессии» - 62%
- «У меня есть возможность проявить себя, развить свои способности» - 60%
- «Мне нравится общение с моим педагогом» - 57,3%
- «Мне нравится общаться со сверстниками» - 49,8%
- «У нас очень хороший, дружный коллектив» - 44,9%
- «Это подходящий для меня вариант организации моего досуга» - 29,3%
- «Затрудняюсь ответить» – 0,4%

Расписание занятий устраивает 95,6% учащихся, не устраивает – 0,9% учащихся, затруднились ответить 3,6% респондентов.

84,9% учащихся полностью удовлетворены оборудованием помещений для занятий, 12% удовлетворены частично, 3,1% затруднились ответить.

95,6% детей удовлетворены взаимоотношениями с педагогом, 3,6% частично удовлетворены, 0,9% затруднились ответить.

84,9% учащихся устраивают отношения с другими детьми, занимающимися с ними в одном творческом объединении; 12% устраивают частично, 2,7% затруднились ответить.

На вопрос «Общается ли Ваш педагог с Вашими родителями относительно Ваших трудностей обучения, успехов и достижений?» получены следующие ответы:

- регулярно - 59,6%
- иногда - 24,9%
- не знаю – 13,3%
- не общается - 2,2%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что около 90% респондентов удовлетворены организацией обучения в МАУДО «Киришской Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

В мае 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся целью выявления уровня их удовлетворённости качеством организации образовательного процесса в учреждении.

Оценка уровня удовлетворённости проводилась по следующим показателям:

- удовлетворённость педагогом и его профессиональной деятельностью;
- удовлетворённость материально-техническим обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость психологическим климатом в творческом объединении;
- удовлетворённость информационным обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворённость личными результатами и достижениями учащихся в ходе обучения в учреждении.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) для получения их ребёнком дополнительного образования выбрали МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» для того, чтобы обеспечить возможность развития способностей ребёнка – 71,1%; 69,8% учитывали желание самого ребёнка; 65,4% отметили профессионализм педагогов; 59,4% сочли реализуемые образовательные программы интересными и актуальными; 52,2% хотели обеспечить занятость ребёнка; 38,2% подчеркнули хорошую репутацию и популярность образовательной организации в городе и районе; 30,7% считают, что занятия способствуют укреплению здоровья; 24% отметили хорошую материально-техническую базу; 19,4% отвечают, что учреждение ведёт работу по подготовке детей к выбору профессии.

78,6% респондентов оценили общий уровень качества предоставления образовательных услуг в учреждении как отличный и 21,2% - как хороший, 0,2% – как удовлетворительный.

96,9% родителей устраивает уровень знаний и умений, получаемых их ребёнком в процессе обучения во Дворце творчества имени Л.Н. Маклаковой; 3,1% - устраивает частично.

97,7% родителей полностью удовлетворены уровнем профессионального мастерства педагога, обучающего их ребёнка; 1,3% – частично удовлетворены, 0,2% – не удовлетворены, 0,8% затруднились ответить.

Результатами и достижениями участия детей в фестивалях, конкурсах, выставках удовлетворены 86,6%; не удовлетворены – 1,8%, затруднились ответить – 11,6%.

Расписание занятий устраивает 95,1% родителей (законных представителей); не устраивает/не совсем устраивает – 2,6% ответивших; 2,3% – затруднились ответить.

Относительно того, из каких источников родители (законные представители) получают информацию о процессе и результатах обучения детей, большинство родителей (законных представителей) указали: из личного общения с педагогом – 74,2%; информацию, исходящую от самого ребёнка – 71,1%; из информационных источников (сайт педагога и учреждения, сообщества в социальных сетях, блоги и т.п. – 65,6%; информацию получают на родительских собраниях – 23,3%; от других родителей, друзей, знакомых – 5,9%; информацию о деятельности образовательной организации почти не имеют – 3,1%.

Полностью удовлетворены отношением педагога к своему ребёнку 97,2% родителей (законных представителей); 1,8% – удовлетворены частично, 1% затруднились ответить.

88,1% родителей (законных представителей) устраивают отношения их ребёнка с другими детьми, занимающимися с ним в одном творческом объединении; 5,9% – удовлетворены этими отношениями частично; 0,5% – не удовлетворены; 5,4% – затруднились ответить.

Материально-технической базой для занятий удовлетворены 73,9% респондентов; 22,7% она устраивает частично; не удовлетворены – 3,4%.

84,2% респондентов отметили, что полностью удовлетворены качеством проведения мероприятий, праздников, концертов; 1,3% – не удовлетворены; 14,5 затруднились ответить.

Психологический климат в творческих объединениях, в которых занимаются дети, полностью удовлетворяет 94,3% опрошенных; 2,8% – удовлетворены частично, 2,8% – затруднились ответить.

На вопрос «Какие из перечисленных задач, на Ваш взгляд, успешно решаются в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой?» родители (законные представители) выбрали следующие варианты ответов:

- «Развитие способностей каждого ребенка» - 85%
- «Организация досуговой деятельности детей» - 63,8%
- «Социализация детей и подростков» - 47,3%
- «Воспитательная работа с детьми» - 42,6%
- «Выявление и поддержка одаренности детей» - 37%
- «Взаимодействие с другими образовательными организациями (детские сады, школы), учреждениями культуры, спорта, музеями» - 27,9%
- «Формирование успешности, поддержка достижений» - 33,3%
- «Удовлетворение различных образовательных запросов, наличие выбора образовательных услуг» - 27,4%
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - 15%

96,4% опрошенных готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении.

В ноябре 2023 года с целью улучшения работы педагогов ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» методистами Муниципального опорного центра было проведено анкетирование, в котором приняли участие 34 человека.

В феврале 2024 года с целью оценки общего впечатления педагогов дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» о семинаре «Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании», внесения предложений в план работы методической службы

по проведению семинаров на новый учебный год было проведено анкетирование педагогов дополнительного образования.

Педагогам было предложено ответить на 4 вопроса:

1. Общее впечатление от мероприятия по шкале от 5 (отлично) до 1 (плохо) оценили на 5 баллов 83,3%, на 4 балла – 16,7%.
2. На мероприятии педагогам понравилось:
 - актуальная тема;
 - выступление приглашённых специалистов;
 - подготовка выступающих;
 - личное общение;
 - много новой, интересной и полезной информации;
 - удачное завершение мероприятия (на одном дыхании);
 - доброжелательная атмосфера мероприятия, непринуждённая обстановка;
3. Формат проведения мероприятия понравился 91,7%; 8,3% затруднились ответить.
4. На вопрос «Какие вопросы Вы хотели бы рассмотреть на следующих встречах, каких специалистов хотели бы видеть?» педагоги ответили следующим образом:
 - «Сплочение педагогического коллектива с приглашением психологов»;
 - «Методы взаимодействия с детьми с ОВЗ или трудными подростками на занятиях».
 - «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»;
 - «Аттестация педагогических работников»;
 - «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»;
 - «Способы коррекции нарушения поведения детей на занятиях».

Педагогическим работникам было рекомендовано обратить внимание на материалы обучающих семинара-практикума «Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования. Приемы формирования учебной мотивации учащихся. Самоанализ занятия» и семинара «Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Особенности разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», проводимых в учреждении ранее.

Специалистам методической службы рекомендовано подготовить методические рекомендации на тему «Способы коррекции нарушения поведения детей на занятиях» для изучения их педагогами в рамках работы по самообразованию, а также обратить внимание на повышение уровня знаний и умений педагогов в вопросе осуществления инновационной деятельности, подразумевающей выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену её на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности педагога.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

3.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

В учреждении реализуется 84 дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей. Из них 39 разноуровневых программ, 29 модульных, 4 программы для одарённых детей, 3 адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ. Педагоги дополнительного образования активно работают над совершенствованием программ в процессе плодотворного взаимодействия со специалистами методической службы учреждения, что позволяет в должной мере обеспечить гибкость, вариативность и индивидуализацию дополнительного образования наших учащихся.

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году спектр реализуемых в нашем учреждении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ расширился программами художественной и социально-гуманитарной направленностями.

Регулярно совершенствуется содержание программ для одарённых детей.

При этом все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

С целью решения задач по внедрению в учреждении системы наставничества, в 2020-2021 учебном году было разработано положение о системе наставничества в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», в соответствии с которым началась работа по внедрению технологии наставничества, направленной на создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников учреждения, в том числе молодых специалистов.

Учреждение активно сотрудничает с образовательными и иными организациями и предприятиями Киришского района, имеет большой опыт реализации программ в сетевой форме. Однако сетевая форма реализации программ в основном ведется с использованием материально-технической базы районных образовательных организаций всех типов.

3.2. Полнота и качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ и своевременной корректировки содержания образовательного процесса педагогами дополнительного образования проводится педагогическая диагностика учащихся, которая включает в себя проведение процедур начальной, текущей и итоговой диагностики. Результаты проведения педагогической диагностики педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, фиксируют в диагностических картах.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» процедура промежуточной аттестации проводится в середине цикла обучения по дополнительной общеразвивающей программе. В декабре 2023 года была проведена промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых составляет 1 год. В мае 2024 года будет проведена промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых более 1 года.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в следующих формах: педагогическая диагностика, тестирование, выставка, отчетный концерт, защита проекта, выполнение практических работ, выполнение контрольных заданий, конкурс, сдача контрольных нормативов.

Педагоги дополнительного образования выбирали формы промежуточной аттестации учащихся с учетом специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. Оценивался уровень теоретической и практической подготовки учащихся, уровень сформированности их общеучебных умений и навыков, организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств.

По итогам промежуточной аттестации получены следующие результаты:

- всего аттестовано 718 учащихся;
- из них высокий уровень освоения учебных программ выявлен у 244 учащихся (34%), что на 3% выше по сравнению с прошлым годом;
- средний уровень выявлен у 466 учащихся, что составляет 65%, что на 1% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом;
- низкий уровень у 8 учащихся (1%), что на 2% ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Результаты промежуточной аттестации показали, что уровень сформированности планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ по всем

показателям находится в положительной динамике и соответствует прогнозируемым результатам обучения в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой дополнительных общеразвивающих программ.

94% учащихся (710 чел.), прошедших промежуточную аттестацию, имеют соответствующий данному этапу обучения уровень сформированности ключевых компетенций по дополнительным общеразвивающим программам и соответствующий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств. Данный показатель ниже, показателей предыдущего учебного года на 1,4%.

Выявлена незначительная часть контингента учащихся (1%), которые имеют затруднения в освоении дополнительных общеразвивающих программ по причине их индивидуального развития (низкого уровня сформированности организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств), невозможности своевременного освоения предложенного учебного материала по причине длительной болезни, низкой посещаемости без уважительной причины. Данный показатель ниже показателей 2022-2023 учебного года на 2%, что показывает положительную динамику обучения.

Также в декабре 2023 года в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в процессе организации образовательного процесса в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» была проведена педагогическая диагностика учащихся.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с оценочными материалами, представленными в реализуемых педагогами дополнительного образования дополнительных общеразвивающих программах.

В целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа педагогам дополнительного образования было рекомендовано применение системы оценивания по следующим показателям: теоретическая подготовка; практическая подготовка, общеучебные умения и навыки; организационно-волевые качества; ориентационные качества, поведенческие качества.

В педагогической диагностике приняло участие 4600 учащихся.

По результатам педагогической диагностики учащихся по дополнительным общеразвивающим программам выявлен: низкий уровень динамики развития – у 7,5% учащихся, средний уровень – у 47% учащихся, высокий уровень – у 45,5% учащихся.

В целом, у 93% учащихся наблюдается положительная динамика развития, освоения учащимися предметного содержания программы, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Выявлена незначительная часть контингента учащихся 7,5%, которые показали низкий уровень динамики развития.

3.3. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях

Одним из показателей эффективности обучения по дополнительным общеразвивающим программам является результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях (выставках, фестивалях, соревнованиях, конференциях и пр.).

Динамика участие учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в конкурсных мероприятиях

Таблица 9

Уровень	Количество участников	Призеры и победители	Количество участников	Призеры и победители
	2022-2023		2023-2024	
Международный	455	240	650	430
Федеральный	775	607	696	565
Межрегиональный	67	24	199	73
Региональный	229	137	26	20
Муниципальный	431	232	749	455
ИТОГО:	1957	1240	2320	1543

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия учащихся учреждения в конкурсных мероприятиях на всех уровнях и увеличение количества победителей и призеров в конкурсах. При этом данные за 2023-2024 учебный год ещё будут дополняться в связи с тем, что учебный год не завершён и результаты некоторых конкурсов ещё не известны.

3.4. *Использование инновационных форм и методов работы*

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности образовательного учреждения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Цель использования инноваций – создать лично-ориентированную образовательную среду в учреждении, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, творческую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Содержание и формы инновационной деятельности педагогов учреждения:

1. Внедрение, использование технологий в образовательном процессе:

- технология индивидуальных образовательных маршрутов, способствующая индивидуализации обучения;
- технология творческой мастерской, основанная на продуманной во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников и мастера;

- информационно-коммуникативные технологии используются для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий ДПИ и т.д.
- учение через обучение – метод обучения, при котором учащиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);
- технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого, коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;
- работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.
- дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие доступность дополнительного образования для разного контингента учащихся.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);
- мастер-классы;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Формами продуктов инновационной деятельности педагогов учреждения являются:

- учебные пособия;
- методические разработки;
- Интернет-выставки и экскурсии;
- интерактивные модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях, семинара, матер-классах;
- работа Web-сайтов педагогов, каналов на видеохостинге Youtube, сообществ в социальных сетях.

4. Оценка системы управления учреждением

4.1. Структура и органы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуру органов управления входят: директор учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет учреждения, Педагогический совет, Экспертно-

методический совет.

Единоличным исполнительным органом является директор. Административное руководство учреждением осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по ресурсному обеспечению, главным бухгалтером, заведующими отделами.

Компетенции функции органов управления учреждением прописаны в Уставе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой» и в соответствующих локальных нормативных актах.

Составной частью структуры управления учреждением являются структурные подразделения. К структурным подразделениям относятся: отдел реализации дополнительных общеразвивающих программ, отдел организации мероприятий и досуговой деятельности детей, отдел технического обеспечения.

Руководство отделом реализации дополнительных общеразвивающих программ и отделом организации мероприятий и досуговой деятельности детей осуществляют заведующие отделами и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководство деятельностью отдела технического обеспечения осуществляет заместитель директора по ресурсному обеспечению.

На базе учреждения создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Киришского муниципального района Ленинградской области, общую координацию и контроль деятельности которого осуществляет Комитет по образованию Киришского района.

4.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 30.03.2017 № 680 с изменениями: Постановление № 1428 от 20.06.2018, Постановление № 963 от 22.04.2019, Постановление № 2159 от 26.11.2020, Постановление № 778 от 11.04.2022).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 098-17 от 20 сентября 2017 года.
- Свидетельства о государственной регистрации (зарегистрировано и внесено в реестр под номером № 31/00237 04.06.1997 года), серия ЛО-001 № 44539.
- Распоряжения комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области от 01.03.2018 года № 18-л/с «О назначении Смирнова С.В. директором муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»

В работе с учащимися, педагогическими кадрами учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами.
- Трудовым Кодексом Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжением Правительства Ленинградской области от 29.07.2019 г. № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В целом структура и система управления учреждением достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Внешние связи учреждения.

Социокультурное сотрудничество учреждения с партнерами направлено на решение задачи создания единого социального и образовательного пространства для расширения возможностей развития, воспитания и обучения наших учащихся. Выстраивание конструктивных отношений нашего учреждения с различными социальными институтами и сетевыми партнёрами позволило расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей, для их самореализации. Данное взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж учреждения, что в свою очередь приводит к повышению качества дополнительного образования.

Мероприятия, организованные в рамках социального партнёрства

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятий	Социальный партнёр	Срок проведения
1.	Социальный проект «Школа ДоброМага»	БФ по оказанию помощи детям-инвалидам и многодетным семьям «Ангел надежды» Киришского района	Октябрь-декабрь 2023
2.	«Библионочь» (мастер-классы педагогов дополнительного образования, выставка работ учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	Центральная библиотека МАУК «Межпоселенческий культурно-просветительский центр Киришского муниципального района»	14-18 мая 2023
3.	Литературные встречи	Центральная библиотека МАУК «Межпоселенческий культурно-просветительский центр Киришского муниципального района»	Октябрь 2023 Апрель-май 2024
4.	Ночь музеев (мастер-классы педагогов дополнительного образования)	Киришский историко-краеведческий музей	Май (ежегодно)
5.	Мастер-классы педагогов дополнительного образования	Киришский историко-краеведческий музей	Декабрь, июнь (ежегодно)
6.	Выставка в рамках проекта «Возрождение киришского (захожского) кружева».	Киришский историко-краеведческий музей	Июнь-декабрь ежегодно
7.	Городской праздник «Масленица» (ярмарка, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	Февраль-март (ежегодно)

8.	Городской праздник «День химика» (ярмарка, выступления коллективов, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	Май (ежегодно)
9.	«Петровская ярмарка» в д. Сомино (ярмарка, мастер-классы, организованные работниками МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	МАНО МКК «Киришский Центр поддержки предпринимательства»	12 июля (ежегодно)
10.	Проведение мероприятий (день пожилого человека, новый год, поэтические встречи, День Победы)	ЛОГБУ «Киришский КЦСОН»	Май, ноябрь 2023; Январь, февраль, апрель 2024
11.	Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей	ГБУЗ ЛО «Киришская КМБ» (детское поликлиническое отделение)	Июнь 2024
12.	Тематические выставки, экскурсии	Киришская Картинная Галерея	Май/апрель/июнь 2024
13.	Участие в программе «Гость программы» работников Дворца, подготовка статей для периодического издания «Киришский Факел»	ИЦ «Киришский Факел»	Август, сентябрь, ноябрь 2023; февраль, март 2024
14.	Выступления педагогов и учащихся МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»	ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	Май, июнь 2023
15.	Молодёжный центр «Палата ремёсел» в Санкт-Петербурге (мастер-классы педагогов МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»)	Молодёжный центр «Палата ремёсел» в Санкт-Петербурге	Декабрь 2023 Май-июнь 2024
16.	Профориентационные посещения с учащимися творческих объединений специализированных организаций	Фестиваль «Школьная классика» (Дворец культуры «Выборгский», Санкт-Петербург); ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» (кафедра кружевоплетения на коклюшках) (Санкт-Петербург); БУК Вологодской области «Вологодский государственный музей-заповедник» (г. Вологда)	Декабрь 2023 Февраль 2024 Март 2024
17.	Организация и проведение занятий, мастер-классов для содействия реабилитации и образования людей с ограниченными возможностями здоровья	АНО по развитию социально значимых сфер жизни и индивидуального творчества «Бирюзовая линия»	В течение года

4.4. Инновационная деятельность

В январе 2022 года учреждению присвоен статус инновационной площадки № 154 по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства» в рамках проведения Всероссийского изобразительного диктанта. На базе МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» уже третий год проводится Всероссийский изобразительный диктант в целях выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, привлечения интереса учащихся к российской истории, знакомством школьников с культурой регионов и народов России, изучении традиций страны.

5. Оценка материально-технической базы

5.1. Состояние и использование материально-технической базы

В ходе проведения капитального ремонта здания учреждения в период с 2018 по 2020 год обновлена вся его материально-техническая база.

На праве оперативного управления за учреждением закреплено 4-х-этажное кирпичное здание общей площадью 9137,5 кв. м. и земельный участок, прилегающий к зданию, общей площадью 21478 кв.м. по адресу: г. Кириши, Волховская набережная, дом 9.

Характеристика помещений учреждения

Таблица 11

№	Помещения	Количество помещений
1	Концертный зал	1 на 405 мест
2	Актный зал	1 (вместимостью до 400 человек)
3	Спортивный зал	1
4	Театральная гостиная	1 на 50 мест
5	Зимний сад	1
6	Библиотека	1 (724 экземпляра)
7	Костюмерная	1
8	Гримерная	3
9	Мастерская судомоделистов	1
10	Тир	1
11	Живой уголок	1
12	Хореографические классы	5
13	Всего учебных классов	29

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, персональными компьютерами, техническими средствами обучения, необходимыми для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам разных направленностей.

В мастерской судомоделистов имеются токарные и фрезерные станки, в том числе с ЧПУ, 3D – принтер, необходимые инструменты для судомоделирования.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием, тренажерами для занятий фитнесом. В зале располагаются баскетбольные стойки, волейбольная сетка с системой натягивания, шведские стенки, футбольные ворота, скамейки гимнастические.

В хореографических классах имеется достаточное количество хореографических станков и зеркал, а также музыкальное оборудование (пианино, музыкальный центр).

Концертный зал оснащен современным звуковым и световым оборудованием, имеется оборудование для сцены и мебель, в том числе комфортабельные зрительские кресла.

Библиотека оснащена новой мебелью, в ней расположены двухсторонние стеллажи для книг, картотечный шкаф, шкаф для журналов, стол кафедре.

Для эффективных занятий по пулевой стрельбе из пневматического оружия были приобретены три спортивных электронно-механических мишеных установки «Рекорд-10-Трансформер-Свет».

В театральной гостиной устроен подиум, имеется музыкальный инструмент для проведения репетиций, театрализованных спектаклей, досуговых мероприятий.

В актовом зале помимо удобных разноцветных пуфиков, обустроен подиум для проведения различных мероприятий.

В живом уголке представлено большое разнообразие животных: хомячки, попугаи, морские свинки, декоративные крысы, шиншиллы, черепахи, кролики и др. Кабинет оснащен клетками для животных.

В кабинете аквариумистики размещены аквариумы с различными видами аквариумных рыбок.

В фойе центрального входа в здание, где полностью обустроена гардеробная зона и зона для посетителей с удобными банкетками, располагается оранжерея с различными видами цветов и растений.

В кабинете по деревообработке имеется специализированная мебель, ручные и стационарные инструменты, станки (верстаки, гравер, дрель, лобзик, пила ленточная, дисковая и торцовочная, рубанок, станки шлифовальный, фрезерный, универсальный, копир)

В классе по шитью и моделированию имеется оверлок, гладильная доска с утюгом, швейные машинки Bernina Bemette Milan.

В музыкальных классах и классе по вокалу находятся: музыкальный центр, пианино, синтезаторы, акустическая гитара.

Для организации учебного процесса используются:

Таблица 12

Техническое оснащение	Количество (шт.)
Персональный компьютер (стационарный)	11
Персональный компьютер (ноутбук)	78
Планшетные компьютеры	1
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Интерактивная доска (мультимедийная доска, интерактивный комплекс)	9
Мультимедийные проекторы	2
МФУ	18
3D -принтер	1

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляются обучающимся посредством информационной компьютерной сети Интернет (100 Мбит/сек).

Для обеспечения конфиденциальности информации и информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе при работе в сети Интернет, используется антивирусная защита.

Осуществляется сопровождение официального сайта МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» - <http://ddut.kiredu.ru/>:

- обеспечена работа новостной ленты, освещающей различные стороны образовательной и воспитательной деятельности;
- ведутся работы для поддержания соответствия содержимого сайта требованиям законодательства, пополняется его содержимое.
- функционируют группы в социальных сетях: в Контакте - <https://vk.com/ddut47>

Ежегодно МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» расходует средства на укрепления материально технического обеспечения

5.2. Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся и сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, профессиональной деятельности.

В качестве индикаторов работы по обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении используются следующие параметры:

- количество мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса и проведенных в учреждении с учащимися, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими;

- количество людей (учащихся, педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих), охваченных данными мероприятиями;
- популяризация работы учреждения путем представления результатов работы на сайте учреждения; выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах; представления опыта работы на районном уровне; публикаций о работе учреждения в данном направлении;
- сокращение количества травм и несчастных случаев в учреждении во время образовательного процесса, а также при дорожно-транспортных происшествиях, происшествиях на водных объектах и т. д.

В рамках организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса в отчётный период был проведён ряд мероприятий, включающий в себя организационные, профилактические, информационные мероприятия с учащимися, а также работу с родителями и повышение профессионального уровня педагогических работников.

Информационные мероприятия с учащимися были направлены на формирование навыков безопасного поведения посредством подготовки и оформления различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактические мероприятия с учащимися были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, на изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), на железнодорожных объектах и др.

Мероприятия с родительской общественностью включали проведение тематических родительских собраний.

Мероприятия с педагогическими работниками включали проведение инструктажей, эвакуационных тренировок.

Комплексная безопасность достигается путем:

- работы по антитеррористической безопасности (согласно Паспорту безопасности учреждения);
- соблюдения норм пожарной безопасности, норм охраны труда и техники безопасности, санитарных норм;
- разработки инструкций по технике безопасности для учащихся и проведения инструктажей;
- оснащения учреждения пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, системой дымоудаления, водяного пожаротушения;
- установки системы видеонаблюдения изнутри и по периметру здания;
- оснащения кнопками тревожной сигнализации, охранной сигнализации;
- систематического осмотра технического состояния оборудования, первичных средств пожаротушения;
- заключения договоров со специализированными организациями по техническому обслуживанию инженерно-технических средств;
- прохождения медицинского осмотра работниками учреждения;
- разработки Паспорта дорожной безопасности;
- проведения учений и тренировок по эвакуации.

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению антитеррористических актов в сентябре 2023 года были проведены занятия с педагогами по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в учебном заведении и регулированию поведения учащихся.

В целях совершенствования у работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» практических навыков и теоретических знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях 27 марта 2024 года в 11:00 проведена внеплановая теоретическая тренировка по действиям при угрозе совершения террористического акта.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) техническим персоналом проводилась систематическая и целенаправленная работа по поддержанию необходимых санитарно-гигиенических условий для обеспечения учебного

процесса в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г.№16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В учебных классах используются бактерицидные рециркуляторы и средства для дезинфекции рук.

6. Оценка кадрового состава учреждения

6.1. Соответствие фактической численности работников штатному расписанию

Штатное расписание состоит из 5 подразделений в количестве 132,35 единиц. Списочная численность на 01.04.2024 г. – 96 сотрудников, но за счет внутреннего и внешнего совместительства вакантных имеется всего 4,74 единицы (в т.ч. педагог дополнительного образования – 2,74; педагог-организатор – 0,5 ставки, техник – 0,5 ставки; дворник – 1).

В течение 2023 года в учреждение было принято 4 педагога дополнительного образования, 2 методиста, уволилось 5 педагогов дополнительного образования.

В таблице 13 приведены данные о количественном составе педагогических работников учреждения.

Таблица 13

	Всего	Из них				
		Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей	В декрете/отпуске б/с	Менее ставки
Педагог дополнительного образования:	54	42	3	9	3/0	2
Аккомпаниатор концертмейстер:	1	1	0	0	0/0	0
Методистов:	8	7	1	0	0/0	1
Педагогов-организаторов:	9	4	5	0	0/0	0
Итого	72	54	9	9	3/0	3
Библиотекарь	1	1	0	0	0/0	0
Итого	73	55	9	9	3/0	3

6.2. Образовательный ценз и квалификация педагогических работников

В соответствии с ч.1 ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 14

	Всего педагогов	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	63 чел.	
Среднее профессиональное образование	16 чел.	25,4%
Высшее образование - бакалавриат	44 чел.	69,8%
Высшее образование – специалитет, магистратура	3 чел.	4,8%

В соответствии с Порядком осуществления выплаты единовременного пособия молодым специалистам государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области, утвержденным постановлением Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 985, право на получение единовременного пособия получили 3 сотрудника (молодой специалист), окончивший образовательную организацию среднего профессионального образования и 1 сотрудник (молодой специалист), окончивший образовательную организацию высшего профессионального образования по очной форме обучения и приступивший к работе на должности педагогического работника в муниципальной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Ленинградской области, до 1 сентября 2021 включительно.

В целях реализации постановления Правительства Ленинградской области от 7 апреля 2008 года № 71 «Об утверждении положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области» в 2024 году запланированы выплаты 4 молодым специалистам МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

6.3. Результаты аттестации педагогических работников

Квалификационные категории педагогических работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

Таблица 15

	Всего педагогов	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	63 чел.	
Высшая категория	30 чел.	47,6%
1 категория	3 чел.	4,8%
Без аттестации	12 чел.	19,0%
Педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности	18 чел.	28,6%
Руководители аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 чел.	7,9%

В 2023-2024 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 12 педагогических работников (в т.ч. получили высшую квалификационную категорию – 10 сотрудников, первую категорию – 2 сотрудника). Подтвердили соответствие занимаемой должности – 10 сотрудников. В 2024-2025 учебном году планируется пройти процедуру аттестации 7 сотрудникам.

6.4. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2023-2024 уч. году

Таблица 16

№ п/п	Формы повышения квалификации	2023-2024	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
1.	Курсы профессиональной переподготовки	6	9%
2.	Краткосрочные курсы повышения квалификации	32	51%
3.	Обучение в ВУЗах	0	0%
4.	Обучение в педагогических колледжах	0	0%

7. Результаты учебно-методической работы

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение компетентности профессионального мастерства педагогических работников.

Основные задачи:

- создание комфортных условий для самообразования педагогических кадров;
- разработка и внедрение в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников;
- обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы повышения квалификации заключается в том, чтобы:

- помочь педагогу в развитии его профессионально-целостных ориентаций;
- создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

С целью решения задачи, направленной на совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, в соответствии с планом работы методической службы были проведены такие мероприятия, как:

- педагогический совет «Дополнительное образование XXI века. Организация образовательного процесса МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2023-2024 учебном году» (август 2023 года);
- педагогический совет на тему «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ» (ноябрь 2023 года);
- педагогический совет на тему «Наставничество в дополнительном образовании как новый образовательный тренд современности» (февраль 2024 года);
- семинар «Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся (отличие исследовательской работы от проекта)» (сентябрь 2023 года);
- обучающий семинар для педагогов «Проблемные вопросы работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» (сентябрь 2023 года);
- индивидуальные тематические консультации для педагогов по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- семинар «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (октябрь 2023 года);
- лекции, беседы, тренинги «Этика делового общения. Конфликтология» (сентябрь-март 2023-2024 года);
- семинар-практикум: «Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования. Приемы формирования учебной мотивации учащихся. Самоанализ занятия» (январь 2024 года);
- семинар «Особенности разработки программ для одаренных детей» (март 2024 года);
- тематические консультации для педагогов «Одарённый ребёнок в системе дополнительного образования» (сентябрь-март 2023-2024 года);
- семинар: «Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Особенности разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (декабрь 2023 года);
- индивидуальные консультации с педагогами по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (сентябрь-март 2023-2024 года)

Особое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено организации воспитательной работы и инновационной деятельности.

Успешно продолжает функционировать Школа начинающего педагога, цель которой создание условий для профессионального роста молодых специалистов и начинающих педагогов, оказание им теоретической и практической помощи в их профессиональном

становлении, формирование потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. За каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник. В рамках плана работы школы начинающего педагога проводились индивидуальные консультации по вопросу проектирования программ, индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке диагностических материалов, составлении плана самообразовательной деятельности педагога, организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями, консультации педагогов в процессе подготовки к участию в различных конкурсах. Было организовано посещение занятий опытных педагогов молодыми специалистами и начинающими педагогами. Для молодых специалистов и начинающих педагогов дополнительного образования была проведена тематическая дискуссия на тему: «Как обеспечить дисциплину на занятии» и семинар-практикум «Трудные ситуации на занятиях и выход из них».

В учреждении активно оказывается помощь педагогическим работникам в подготовке аттестационных материалов.

В настоящее время в связи с введением новой формы аттестации педагогических работников, в том числе дополнительного образования, через Государственную информационную систему «Современное образование Ленинградской области» специалистами методической службы ведётся активная работа по информированию педагогов учреждения об особенностях подачи аттестационных документов в данной системе.

Относительно организации работы по привлечению педагогов учреждения к прохождению ими курсов повышения квалификации, за 2023-2024 учебный год по программам повышения квалификации обучилось 32 педагогических работников, а по программам профессиональной переподготовки – 6.

Относительно оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства, здесь необходимо отметить работу, проведённую специалистами методической службы по подготовке конкурсных материалов для Комиловой К.М. и Белоградской О.С. к районному конкурсу «Молодой педагог – 2024», по результатам которого Камилла Мукумжоновна была признана лауреатом данного конкурса.

В 2023-2024 учебном году следует отметить большое количество участников конкурса профессионального мастерства на выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования; разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, для детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества, в котором приняли участие следующие педагоги дополнительного образования: Калашникова А.В., Павлова М.В., Топчий Б.А., Сливкина Г.В., Чурикова Ж.Ю., Чувилина О.В., Воробьёва П.В., Ершова Т.А., Луговская Е.Ю., Комкова П.А., Гайнулина О.Р. В результате в номинации «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска» 1 место заняла дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия костюма «Коло» (для одарённых детей) МОДУЛЬ Е «Пластика движения и сценическое мастерство» (автор Комкова Полина Алексеевна). 2 место заняла дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия костюма «Коло» (для одарённых детей) МОДУЛИ А, В, С, D (авторский коллектив: Воробьева Полина Владимировна, Ершова Татьяна Александровна, Луговская Екатерина Юрьевна). В номинации «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, для одаренных детей и детей с ОВЗ» 3 место получила адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» (автор Гайнулина Ольга Раисовна).

Во Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профорientационных школ, организованных образовательными организациями в 2023 году участвовали Воробьёва П.В., Ершова Т.А., Луговская Е.Ю.,

Павлова М.В., Калашникова А.В., Сергеева О.А. Дипломы 1 степени получили Воробьева П.В., Ершова Т.А. и Луговская Е.Ю.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения

8.1. Система методической работы.

В учреждении функционирует методическая служба, которая осуществляет свою деятельность на основании Положения о методической службе МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Целью работы методической службы является осуществление методической деятельности в учреждении, направленной на обновление содержания образования, достижение его современного качества и эффективности, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.

Основными направлениями деятельности методической службы:

- осуществление проблемно-ориентированного анализа и оценки результативности образовательного процесса в учреждении;
- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику учреждения современных педагогических технологий, достижений передового педагогического опыта;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- оказание помощи в подготовке педагогических работников учреждения к аттестации;
- методическое сопровождение организации конкурсного движения в учреждении;
- методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в конкурсном движении;
- взаимодействие с Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Киришского муниципального района Ленинградской области.

Методическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом работы методической службы, разработанным в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В подотчётный период специалистами методической службы были проведены следующие мероприятия:

Таблица 17

Мероприятия	Сроки исполнения
Методическое совещание «Основные направления и задачи работы методической службы в 2023-2024 учебном году»	Сентябрь
Индивидуальные тематические консультации для педагогов по проектированию дополнительных общеразвивающих программ	В течение учебного года
Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	В течение года по заявке авторов-составителей
Подготовка методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями и рекомендациями.	Март – апрель
Индивидуальные консультации педагогов по работе в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение учебного года
Разработка проекта положения о работе с детьми ОВЗ	Февраль

Анализ состояния методической работы в учреждении.	Сентябрь, апрель
Анализ учебно-воспитательной работы.	Апрель
Анкетирование учащихся «Удовлетворённость качеством организации образовательного процесса в учреждении»	Май
Анкетирование педагогов «Готовность педагогов к работе с детьми ОВЗ»	Март
Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательного процесса в учреждении».	Апрель – май
Анкетирование учащихся «Удовлетворённость качеством организации образовательного процесса в учреждении»	Апрель – май
Анкетирование педагогов с целью выявления проблемных вопросов работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	Октябрь
Индивидуальные консультации по вопросу подготовки диагностических материалов.	В течение года
Семинар: Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся (отличие исследовательской работы от проекта).	Октябрь
Лекции, беседы, тренинги «Этика делового общения. Конфликтология»	В течение года
Ведение базы данных о повышении квалификации педагогических работников	В течение года
Посещение занятий педагогов	В течение года
Участие в обучающих семинарах, вебинарах, районного, областного и иных уровней	В течение года
Обучающий семинар для педагогов «Проблемные вопросы работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» по итогам анкетирования	Октябрь
Индивидуальные консультации	В течение года
Работа аттестационной комиссии	По графику
Мастер-классы	В течение года
Открытые мероприятия	
Семинар: «Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Особенности разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Ноябрь
Семинар «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».	Декабрь
Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки учащихся к конкурсам.	В течение года
Методическая помощь педагогам в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства	В течение года
Консультации педагогов в процессе подготовки различных конкурсов, организуемых учреждением.	В течение года
«Круглый стол» для координаторов творческих объединений педагогов «Перспективы и направления работы творческих объединений педагогов в новом учебном году»	Сентябрь
Консультации для координаторов творческими объединениями педагогов	В течение года
Взаимодействие с творческими объединениями педагогов	В течение года
Семинар-практикум: «Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования. Приемы формирования учебной мотивации учащихся. Самоанализ занятия».	Март
Семинар «Особенности разработки программ для одаренных детей»	Март
Создание банка данных об одарённых учащихся учреждения.	В течение года
Индивидуальные консультации с педагогами по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	В течение года
Выступления на родительских собраниях на тему: «Современные тенденции и	В течение года

перспективы развития системы дополнительного образования»	
Подготовка информации методического содержания для Дня открытых дверей.	Август, апрель
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по регистрации и записи ребенка на обучение в личном кабинете ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение года
Оформление методического кабинета	В течение года
Сбор информации о передовом опыте работы педагогов учреждения, подготовка информационных материалов.	В течение года
Ведение группы в социальной сети ВКонтакте	В течение года
Пополнение актуальной информацией официального сайта учреждения	В течение года
Расширение информационно-образовательных ресурсов учреждения	В течение года
Подготовка и размещение информации о деятельности творческих объединений учреждения	В течение года
Редактирование материалов, планируемых к изданию, о работе учреждения по различным направлениям деятельности.	В течение года
Педагогический совет № 4 «Результаты образовательной деятельности МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2022-2023 учебном году»	Май 2023
Педагогический совет № 1 «Дополнительное образование XXI века. Организация образовательного процесса МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» в 2023-2024 учебном году»	Август 2023
Педагогический совет № 2 «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ»	Ноябрь 2023
Педагогический совет № 3 «Наставничество в дополнительном образовании как новый образовательный тренд современности»	Февраль 2024

В учреждении функционирует Экспертно-методический совет, который является коллегиальным органом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой». К полномочиям Экспертно-методического совета относятся:

- обсуждение перспективных направлений деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в учреждении;
- анализ и подготовка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения по вопросам организации образовательного процесса и методической деятельности;
- проведение экспертно-аналитической работы по оценке дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов;
- разработка рекомендаций по внедрению образовательных программ нового поколения для реализации в учреждении, в том числе в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Киришском муниципальном районе Ленинградской области;
- разработка рекомендаций для участия педагогических работников учреждения в инновационной и экспериментальной работе;
- разработка рекомендаций в отношении программ повышения квалификации педагогических работников учреждения;
- подготовка предложений по определению направлений работы и развития методической службы учреждения;
- участие в разработке плана работы учреждения по организации образовательного процесса и досуговой деятельности детей.

Проведение экспертно-аналитической работы по оценке дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов осуществляется в соответствии с Порядком проведения в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени

Л.Н. Маклаковой» экспертизы дополнительных общеразвивающих программ и программно-методических комплексов.

С целью консолидации педагогов учреждения, организации их профессионального взаимодействия, совершенствования их профессионального мастерства, в учреждении создано 7 творческих объединений педагогов по направлениям реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программ.

Задачами творческого объединения педагогов являются:

- изучение норм законодательства об образовании, методических рекомендаций, касающихся организации образовательного процесса, повышения его эффективности и результативности, информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- отбор содержания и составление дополнительных общеразвивающих программ, программно-методических комплексов и программ, направленных на организацию досуговой деятельности детей;
- внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта педагогов, входящих в состав творческого объединения, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и организация работы по повышению квалификации педагогов творческого объединения;
- оказание поддержки педагогам творческого объединения в инновационной деятельности, организации и проведении экспериментальной работы, помощь в подготовке педагогических работников к аттестации;
- осуществление редакционно-издательской работы по вопросам деятельности творческого объединения педагогов;
- организация взаимодействия с другими творческими объединениями педагогов учреждения, а также с методической службой учреждения.

Творческие объединения педагогов действуют на основании Положения о творческих объединениях педагогов МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и планов работы творческих объединений педагогов на текущий учебный год.

Координацию деятельности творческих объединений педагогов осуществляют координаторы, назначенные на основании распорядительного акта учреждения.

Организация деятельности творческих объединений педагогов осуществляется в следующих формах: консультации; самообразование; стажировка; посещение занятий опытных педагогов; наставничество; творческие мастерские заседания, совещания; школа молодого специалиста; теоретические семинары; семинары-практикумы; диспуты, дискуссии (дебаты, круглый стол и др.); научно-практические педагогические конференции; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; лекции; разнообразные выставки.

Таблица 18

Название творческого объединения педагогов	Количество мероприятий, проведённых в подотчётный период	Количество педагогов, принявших участие
Инструментальное исполнительство. Вокал. Культура и искусство. Хореография.	7	10
ИЗО и кружево	7	10
Декоративно-прикладное искусство и дизайн	5	7
Техническое творчество	7	9
Физкультурно-спортивное	9	6
Экология, туризм и краеведение	5	7
Социально-педагогическое	4	8

8.2. *Использование и совершенствование образовательных технологий.*

Основная функция педагога на современном этапе развития дополнительного образования заключается не в трансляции и контроле переданных знаний и умений, а в организации и сопровождении процесса самообучения учащихся. Современные образовательные технологии, которые применяют педагоги учреждения в образовательном процессе, способствуют созданию таких условий, которые способствуют тому, что учащиеся могут самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения) и системное мышление.

К таким технологиям относятся технологии развивающего обучения, в основе которых лежит способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся. Обучение с применением технологий развивающего обучения ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей. Из всего перечня технологий развивающего обучения более активно педагогами учреждения используются технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, «мозговой штурм», «дебаты», дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.

Технологии личностно-ориентированного обучения используются педагогами учреждения в процессе организации обучения учащихся и воспитательной работы с целью заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задачей педагога в этом случае является оказание каждому учащемуся помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности.

Педагоги успешно применяют технологию ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технологию сотрудничества в команде, технологию коллективного творческого дела, проектную технологию, технологию индивидуальных образовательных маршрутов, технологию «портфолио», технологию творческой мастерской.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в

информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Сохранение здоровья учащихся за период обучения в учреждении, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни обеспечивает применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий предусматривает:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное учащимися на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

В качестве одного из способов организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении, является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ используется также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарёнными детьми или детьми, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать очные занятия.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счёт применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для учащихся время;
- созданию единой образовательной среды учреждения;
- интенсификации самостоятельной работы учащихся;
- повышению эффективности организации образовательного процесса.

С целью регулирования процесса реализации в учреждении дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий в учреждении разработано Положение об организации образовательного процесса в МАУДО

«Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение современных образовательных технологий и их совершенствование позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности учащихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Выбор образовательной технологии осуществляется педагогами в зависимости от содержания дополнительной общеразвивающей программы, целей занятия, возрастной категории и уровня подготовленности, учащихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов.

8.3. *Своевременность и качество обновления информации на официальном сайте учреждения.*

Официальный сайт учреждения является основным источником сведений, на котором пользователь может получить достоверную, полноценную и актуальную информацию о деятельности учреждения.

В 2022 году в учреждении утверждено Положение об официальном сайте МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Целями создания и функционирования сайта являются:

- обеспечение информационной открытости учреждения;
- реализация принципа демократического государственно-общественного управления учреждением;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информация на сайте размещается в следующих основных разделах:

- «Сведения об образовательной организации»;
- «Конкурсное движение»;
- «Оценка качества образования»;
- «Муниципальный опорный центр»;
- «Галерея событий»;
- «Контакты. Карта сайта».

При этом в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в соответствии с требованиями размещены обязательные подразделы:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы»;
- «Образование»;
- «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- «Доступная среда»;
- «Международное сотрудничество»;
- «Организация питания в образовательной организации»;
- «Безопасная среда».

8.4. *Состояние библиотечного фонда и его обновление за подотчётный период*

Информационная функция библиотечного фонда учреждения предполагает осуществление возможности извлечения из документов, имеющихся в фонде, сведений о прошлых и современных достижениях в области науки, техники, сельского хозяйства,

культуры и образования с оптимальной полнотой и оперативностью для использования их в практической и научной деятельности. Библиотечный фонд состоит из 724 экземпляров различных по видам, содержанию и назначению и в этом смысле имеет свойство неоднородной множественности.

Комплектование библиотечного фонда обеспечивает динамично развивающиеся читательские потребности учащихся и педагогических работников учреждения, и максимальное использование поступающих и имеющихся изданий.

Библиотека МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» присоединилась к федеральному проекту Национальная электронная библиотека (НЭБ). Это дает возможность читателям получить доступ к изданиям, которые ранее были доступны только в стенах крупнейших библиотек России, таких как РГБ и РНБ. В библиотеке открыт электронный читальный зал – с одной точкой доступа, которая подключена к порталу НЭБ. В этом году в ФГБУ Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (г. С-Петербург) направлены документы о сотрудничестве и предоставлении доступа к фондам Президентской библиотеки нашим читателям.

Состояние библиотечного фонда учреждения

Таблица 19

№ п\п	Наименование показателя	Количественное значение показателя	
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Количество посадочных мест в библиотеке	14	14
2	Количество экземпляров учебно-методической литературы	-	-
3	Количество экземпляров художественной литературы	724	724
4	Количество подписных изданий	-	-

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества образовательного процесса осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», Положения о внутриучрежденческом контроле МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год, основной задачей которого является изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

Система оценки качества образования в учреждении включает в себя комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям образовательной деятельности.

По итогам контрольных мероприятий составляются аналитические справки, информация своевременно доводится до педагогов, определяются направления совершенствования дальнейшей педагогической деятельности.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и технической направленностей;
- расширение спектра реализуемых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ;
- расширение спектра реализуемых программ для одаренных детей;

- расширение спектра реализуемых в сетевой форме программ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- создание условия для повышения у педагогов мотивации к самообразованию;
- работа с молодыми и начинающими специалистами с целью преодоления профессиональных затруднений начинающих педагогов, предупреждения проблемных ситуаций в процессе организации ими педагогической деятельности, оказания им методической помощи и повышения уровня их профессиональных компетенций;
- продолжение работы по повышению уровня педагогической грамотности специалистов (курсы повышения квалификации, переподготовка);
- продолжение активизации работы творческих объединений с целью консолидации педагогов, организации их профессионального взаимодействия, совершенствования профессионального мастерства, и в целом – с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса в учреждении;
- развитие системы наставничества при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие социокультурного сотрудничества учреждения с социальными и сетевыми партнерами;
- совершенствование работы, направленной на обеспечение безопасности образовательного процесса;
- создание комфортной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

(по состоянию на 1 апреля 2024 года)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРИШСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Л.Н.МАКЛАКОВОЙ»**

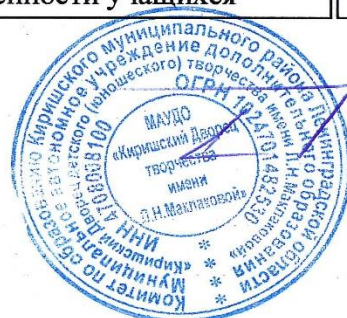
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4600 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1319 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2264 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	863 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	154 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1193 чел. / 30%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	24 человека / 0,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	347 человек / 7,5%

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	342 человека/ 7,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	19 человек / 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека / 0,08%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	72 человека / 1,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2320 чел. / 50,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	749 человек / 16%
1.8.2	На региональном уровне	26 человек / 0,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	199 человек / 4,3%
1.8.4	На федеральном уровне	696 человек / 15%
1.8.5	На международном уровне	650 человек / 14%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1543 человека/33%
1.9.1	На муниципальном уровне	455 человек / 10%
1.9.2	На региональном уровне	20 человек / 0,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	73 человека/1,5%
1.9.4	На федеральном уровне	565 человек/12,3%
1.9.5	На международном уровне	430 человек/9,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/2,3%
1.10.1	Муниципального уровня	303 чел. / 6,6%
1.10.2	Регионального уровня	55 человек / 1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	5 человек / 0,1%
1.10.4	Федерального уровня	233 чел. / 5%
1.10.5	Международного уровня	124 чел. / 2,6%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	125 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	120 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет

1.11.4	На федеральном уровне	2 единицы
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	63 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 74,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 46%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек /25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек /52%
1.17.1	Высшая	30 человек /47,6%
1.17.2	Первая	3 человека /4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	22 человека /35%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек /19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /9,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /85%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	8 человек /12,6%

	организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	87
1.23.2	За отчетный период	15
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 единиц
2.2.1	Учебный класс	29 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение (театральная гостиная)	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да (бухгалтерские документы)
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/3%

Директор МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»



С.В. Смирнов

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью 4/2 листов

Директор МАУДО «Кирдишский Дворец творчества имени И. П. Маклаковой»

(подпись) В. Смирнов/

