

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

Направление: Интеграция основного и дополнительного образования

Тема:

Методические рекомендации по проведению занятия «Зоолог за работой»

Автор: **Иванова Татьяна Васильевна,**
педагог дополнительного образования:

Ленинградская область

г. Кириши

2026 год

Пояснительная записка

В настоящее время уделяется всё больше внимания профессиональной ориентации учащихся и расширению их компетентностей, в том числе и через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность. Занятие учащихся исследовательской деятельностью способствует развитию у них когнитивных навыков, что облегчает в дальнейшем поиск необходимой информации, усвоение новых знаний и освоение учебных программ различного уровня и направленности.

Учебное занятие «Зоолог за работой» - это итоговое занятие по одноимённому разделу модуля «Соседи по планете» дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные». Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, выполнения ими своих первых творческих и исследовательских работ, участия в проектной деятельности. Школьные учителя отмечают, что занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции школьников, развитие речи и умения выступать перед аудиторией. Обучающиеся по данной программе успешно представляют свои исследовательские работы на конкурсах естественнонаучной направленности различного уровня.

Занятие «Зоолог за работой» направлено на закрепление знаний об основных методах зоологических исследований и формирование практических навыков описания животных и наблюдения за ними, фиксации результатов своих исследований. Практическая часть занятия предполагает работу с живыми объектами, которую практически невозможно выполнить на школьных уроках, особенно при большой наполняемости школьных классов. Однако в рамках сетевого взаимодействия возможно проведение ряда занятий с выполнением практических заданий на базе живого уголка со школьными группами по 12-15 человек. Кроме того, одной из задач данного занятия является профессиональная ориентация учащихся на зоологические профессии, что также актуально в настоящее время.

Данная работа включает план-конспект занятия «Зоолог за работой», методические рекомендации по его проведению и варианты заданий для самостоятельной работы учащихся.

Представленный материал может быть полезен педагогам дополнительного образования, реализующим программы по зоологии, а также учителям биологии и преподавателям курса проектно-исследовательской деятельности общеобразовательных школ

План-конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе

«Человек и животные» (модуль «Соседи по планете»)

Тема занятия «Зоолог за работой (итоговое занятие по разделу)»

Тип занятия: комбинированное занятие

Форма организации работы: групповая, звеньевая (3-5 звеньев по 3-4 человека).

Цель занятия: закрепить и обобщить знания и навыки обучающихся по разделу «Зоолог за работой».

Задачи и планируемые результаты занятия

Задачи	Планируемые результаты
<i>Обучающие:</i> 1. Актуализация знаний о направлениях работы зоолога и методах зоологических исследований. 2. Закрепление навыков описания животных и наблюдения за ними по предложенному плану. 3. Формирование навыков фиксации наблюдений с помощью фото- и видеосъёмки. 4. Закрепление навыков узнавания животных по описанию их внешнего вида и поведения, изображения и распознавания животных с помощью пантомимы.	<i>Предметные:</i> 1. Учащиеся с помощью педагога выделяют направления работы зоолога. Вспомнят названия и суть методов зоологических исследований, уточнят различия между ними, познакомятся с элементами метода моделирования. 2. Выполнят задание по описанию животных и наблюдению за ними, заполнив бланки ответов; усвоят важность ведения точных и подробных записей. 3. Научатся подтверждать фотоснимками и видеозаписями результаты своих исследований. 4. Смогут распознать животных по описанию их внешнего вида и поведения, изображению с помощью пантомимы. Закрепят навыки выделения главных, узнаваемых особенностей животных.
<i>Развивающие:</i> 1. Расширение кругозора учащихся.	<i>Метапредметные:</i> 1. Дети дополняют имеющиеся представления о профессиях, где нужны зоологические знания; о методах экологических и зоологических исследований.

<p>2. Развитие навыков использования полученных знаний.</p> <p>3. Развитие памяти, наблюдательности, внимания.</p> <p>4. Формирование логического мышления, умения сравнивать и находить причинно-следственные связи.</p>	<p>2. Учащиеся применяют свои знания о правилах безопасного общения с животными, о способах фиксации результатов описания и наблюдения с помощью записей, фото- и видеосъёмки.</p> <p>3. Учащиеся запомнят новую информацию в результате просмотра презентации, выполнения заданий и представления мини-отчётов о своих исследованиях.</p> <p>4. Рассуждая логически, дети правильно ответят на вопросы викторины; используя сравнение, найдут признаки отличия описываемых животных от остальных.</p>
<p><i>Воспитательные:</i></p> <p>1. Профориентация учащихся на зоологические профессии.</p> <p>2. Развитие навыков совместной работы в группе (обсуждение, принятие общего решения).</p> <p>3. Привитие учащимся навыков грамотного обращения с питомцами живого уголка.</p> <p>4. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>1. Учащиеся сфокусируют своё внимание на профессиях, связанных с зоологией.</p> <p>2. Дети будут согласовывать свои действия и распределять работу между членами группы при выполнении общих заданий; вместе найдут ответы на вопросы.</p> <p>3. Учащиеся вспомнят правила поведения в живом уголке, будут аккуратно и грамотно обращаться с животными.</p> <p>4. Подсчитав заработанные жетоны, дети адекватно оценят свои знания и навыки, свою работу в командах.</p>

Педагогические технологии: интерактивное обучение, ИКТ, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, методы диагностики.

Материально-техническое оснащение: интерактивная доска, коллекция животных в живом уголке, весы, линейки, телефоны с фото/видеокамерами, доска с турнирной таблицей, мел.

Дидактические материалы: мультимедийная презентация «Зоолог за работой», раздаточный материал для каждой команды (инструктивные карточки-бланки для описания питомцев живого уголка и наблюдения за их поведением во время контакта с людьми, планшеты, ручки или карандаши; карточки с номерами для ответов на вопросы презентации-викторины, карточки с названиями видов питомцев живого уголка для жеребьёвки), жетоны (выдаются командам за правильные ответы и выполнение заданий); критерии оценки выполнения практического задания (для педагога).

Ход занятия:

Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовительный	3 мин.	Приветствует детей. Объявляет тему занятия и его основные задачи. Организует деление детей на рабочие группы (команды) и размещение в кабинете. Вписывает названия команд в турнирную таблицу.	Приветствуют педагога. Воспринимают тему и задачи занятия. Делятся на команды, выбирают себе названия и размещаются в кабинете.
Основной 1. Направления работы зоолога	7 мин.	Задаёт вопросы детям: кто такой зоолог, чем он занимается? Для каких профессий нужны зоологические знания? Поясняет и дополняет ответы учащихся. Выделяет 3 направления работы зоолога: разведение животных и уход за ними, исследовательская деятельность, охрана животных, иллюстрирует схемой в презентации «Зоолог за работой».	Совещаются в командах, отвечают на вопросы педагога, получают жетоны за правильные ответы. Слушают и запоминают его пояснения и дополнения. Усваивают обобщённую информацию.

<p>2. Методы зоологических исследований</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Напоминает учащимся о методах экологических и зоологических исследований, используя презентацию.</p> <p>Предлагает детям тест-викторину о методах исследования: на слайдах с описанием метода нужно выбрать его название из 6 вариантов.</p> <p>Подсчитывает жетоны, набранные командами, вносит в турнирную таблицу. Сообщает детям результаты.</p>	<p>Слушают педагога, вспоминают информацию о методах исследования.</p> <p>Участвуют в тест-викторине: команды выбирают ответ и поднимают карточку с его номером. За правильные ответы получают жетоны.</p> <p>Уточняют различия 6 методов исследований: описание, наблюдение, учёт, мониторинг, эксперимент, соц. опрос.</p>
<p>3. Изобрази и узнай животных (метод моделирования облика и поведения животных с помощью пантомимы)</p>	<p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Предлагает командам сыграть в игру «Крокодил»: по очереди изобразить питомцев живого уголка с помощью пантомимы, остальные команды должны узнать животных.</p> <p>Просит детей определить с помощью презентации, какой метод исследования они только что использовали.</p> <p>Динамическая пауза для всех. Предлагает командам объединиться, разгадать загадки о животных, ведущих групповой образ жизни, и изобразить их.</p>	<p>Игра «Крокодил»: изображают животных по своему выбору, остальные узнают, кто изображён. За удачную пантомиму и правильные ответы получают жетоны.</p> <p>По описанию на слайде «Методы экологических исследований» узнают, что использовали метод моделирования.</p> <p>По заданию педагога учащиеся изображают ворон зимой, журавлиный клин весной, муравьёв в муравейнике (лето).</p>

<p>плану (самостоятельная практическая работа учащихся)</p>		<p>небольшую помощь. Отмечает степень участия детей в работе команд, степень их самостоятельности, грамотность и соблюдение правил безопасности в общении с животными.</p>	<p>необходимые измерения, наблюдают за поведением питомца во время контакта с людьми. Результаты записывают в инструктивные карточки- бланки, подтверждают их фото- и видеосъёмкой. При необходимости консультируются с педагогом.</p>
<p>6.Мини-отчёты о выполнении исследований.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>В учебном кабинете организует отчёты команд о проделанной работе и их обсуждение. Выдаёт жетоны командам- докладчикам за выполнение заданий (согласно критериям), а командам- слушателям – за грамотные вопросы и узнавание питомцев живого уголка по описанию.</p>	<p>Рассаживаются командами в учебном кабинете. Докладывают по очереди (командами) о результатах своего мини- исследования, демонстрируют сделанные фотографии животных. Слушают отчёты других команд, задают вопросы, узнают по описанию объекты их исследования.</p>
<p>Итоговый Рефлексия</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Спрашивает детей, что на занятии было наиболее сложным, что – самым интересным. Просит оценить работу команд. Подсчитывает жетоны, озвучивает результаты. Прощается с детьми.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Анализируют свою работу в командах. Узнают рейтинг работы команд. Прощаются с педагогом и друг с другом.</p>

Рекомендации по подготовке и проведению занятия

Занятие «Зоолог за работой» может быть проведено не только как итоговое по разделу, но и как **вводное занятие** по дополнительной общеразвивающей программе, изучающей домашних питомцев, или как вводное занятие в школьный курс зоологии. В этом случае можно увеличить время на знакомство с методами зоологических исследований и с правилами поведения в живом уголке (за счёт отмены игры «Крокодил»). В качестве исследования выполняется только описание животного по плану.

Способ деления группы на команды зависит от состава группы. Если группа разновозрастная или в ней есть учащиеся разных годов обучения, то педагог формирует команды так, чтобы они не очень сильно различались по уровню знаний (объединяет в команду детей разного возраста или разных годов обучения). В таком случае старшие дети будут играть роль наставников. Если группа однородная по возрасту и состоит из детей одного года обучения, то удобно формирование команд путём жеребьёвки – дети будут учиться взаимодействовать с любыми членами группы, независимо от личных симпатий.

Практические задания могут быть использованы как разноуровневые: команды могут работать в своём темпе и успеть выполнить либо оба задания (по описанию и наблюдению), либо одно из них на выбор. При оценке в таком случае педагог учитывает качество выполненной работы в соответствии с уровнем способностей учащихся.

Критерии оценки практической работы включают: наличие ответов на вопросы и их точность, оформление отчёта (дата, фамилии и имена исследователей), информативность фото или видео; согласованность работы команд и соблюдение правил обращения с животными – отмечается педагогом во время наблюдения за выполнением работы командами.

Общее количество баллов, набранных командами, складывается из следующих пунктов **турнирной таблицы**: Направления работы зоолога и методы зоологических исследований; Изобрази и узнай животных; Правила поведения в живом уголке; Выполнение мини-исследования; Доклад (рассказ) о мини-исследовании (учитываются также баллы за интересные вопросы и узнавание объектов исследования).

Очень важно научить детей слушать друг друга. Поэтому педагог должен **мотивировать учащихся, чтобы они внимательно слушали выступления команд-соперников**. Для этого можно предусмотреть выдачу жетонов-баллов за вопросы выступающей команде, за узнавание описываемого питомца (не только вид, но и кличка). Педагог может также

здать слушающим командам вопросы на внимание по докладу выступающих и поощрить жетонами за правильные ответы.

При подготовке заданий необходимо **проверить уровень социализации питомцев** живого уголка и предупредить детей о животных, склонных к проявлению агрессии.

Задания для самостоятельной работы учащихся по предложенному плану

Задание 1. Опишите внешний вид млекопитающего животного

Укажите дату и время исследования, имена и фамилии исследователей _____

1. Опишите окраску питомца: спинка _____, брюшко _____, мордочка _____; есть ли пятна или полосы, где? _____
2. Какая шерсть у животного: короткая или длинная (подчеркните)? Мягкая или жёсткая (подчеркните)? Одинакова ли она на разных участках тела, есть ли особенности её роста? _____
3. Измерьте или определите на глаз длину тела. _____
4. Есть ли хвост? ____ Какова его длина? ____ Голый или опушённый (подчеркните)?
5. Сколько пальцев на передних _____ и на задних _____ лапках?
6. Какие признаки, помогающие узнать питомца, вы бы отметили дополнительно? ____
7. Подчеркните признаки (если есть), которые указывают на болезнь или плохое самочувствие животного: выделения из глаз; бельмо на глазу; выделения из носа, чихание; признаки поноса; разрастания тканей тела (опухоль, грыжа); болячки или корочки на теле; проплешины на теле (места, где нет шерсти); признаки сильной линьки; сильно отросшие когти; животное вялое, мало двигается.

Задание 2. Запишите результаты наблюдения за млекопитающим животным

Укажите дату и время исследования, имена и фамилии исследователей _____

1. Что делал питомец, когда вы начали наблюдение (подчеркните): спал в домике или «гнезде», зарылся в опилки, лежал/сидел в углу клетки, сидел на полочке, домике или в колесе, ел, пил, чистился или умывался, купался в песке, бегал по клетке, лазал по лесенкам и потолку клетки, катался в колесе, находился у дверцы и просил еды, пытался выбраться из клетки?
2. Как вёл себя питомец, когда вы открыли клетку? _____
Позволило ли вам животное погладить себя, взять на руки? Убегал ли от вас питомец, старался ли спрятаться? (подчеркните нужное) Как вёл себя у вас на руках? _____
3. Издаёт ли животное звуки? В какой ситуации и какие? _____

Литература

Литература для педагога

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1998
2. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001
3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: ООО «Асар», 2001
5. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. – М.: Просвещение, 1981
6. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001
7. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014

Литература для учащихся

1. Большая энциклопедия животных / Под ред. Т.А. Руденко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999
2. Всё о хомяках, морских свинках, крысах и кроликах. / Ред.-сост. С. В. Рыбалка. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К^о», 1999
4. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
5. Гусев В. Г. и др. Наши верные друзья: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1987
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1986
7. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – Минск: Полымя, 1992

Электронные источники

[Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах](http://litbro.ru)

[PetZona – клуб любителей животных](http://PetZona.ru)

[Планета животных \(planetanimal.ru\)](http://planetanimal.ru)

[Портал о маленьких домашних питомцах - Smallathome](http://Smallathome.ru)

[Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных \(zooclub.ru\)](http://zooclub.ru)

[Энциклопедия животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы \(faunistics.com\)](http://faunistics.com)