

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»
Ленинградская область

Направление: реализация адаптированных основных образовательных программ,
обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации
по созданию ситуации успеха у детей с ОВЗ на занятиях по адаптированной
дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной
направленности «Мир вокруг нас»

Автор: Гайнулина Ольга Раисовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время в системе дополнительного образования особое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), требует особого педагогического подхода, так как для них характерны снижение познавательной активности, низкая мотивация к обучению и неуверенность в собственных силах. Эмоциональная неуравновешенность, быстрая смена настроения и трудности в концентрации внимания делают процесс обучения сложным как для ребенка, так и для педагога. Успех такого ребенка напрямую зависит от грамотного, внимательного и доброжелательного педагогического сопровождения.

Экологическое воспитание и формирование целостной картины мира у детей с ЗПР — одна из актуальных задач коррекционной педагогики. Именно в учреждениях дополнительного образования закладываются основы гармонично развитой личности, формируется отношение ребенка к природе, людям и самому себе. То, какие представления об окружающем мире мы заложим в душу ребенка сейчас, станет фундаментом его личности в будущем.

Представленный опыт работы педагога направлен на организацию образовательного процесса по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас». Основной акцент в данной работе сделан на создании ситуации успеха для учащихся с ОВЗ как ключевого фактора повышения качества обучения и мотивации к познанию.

Ситуация успеха позволяет ребенку поверить в себя, снижает тревожность и эмоциональное напряжение, что особенно важно для детей с ЗПР. Использование данного подхода способствует не только усвоению учебного материала, но и общему эмоциональному благополучию ребенка, коррекции его психоэмоциональных нарушений.

Данными методическими рекомендациями и опытом могут воспользоваться:

- Педагоги дополнительного образования
- Воспитатели и психологи коррекционных образовательных учреждений;
- Родители детей с ОВЗ (ЗПР) для организации развивающих занятий в домашних условиях.

Представленные материалы могут служить основой для составления адаптированных программ экологической направленности, а также помогут в подготовке учащихся к участию в конкурсных мероприятиях.

Методические рекомендации по созданию ситуации успеха у детей с ОВЗ на занятиях по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»

Работа с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования требует от педагога не только предметных знаний, но и особого психолого-педагогического подхода. Для данной категории учащихся характерны сниженная познавательная активность, эмоциональная неуравновешенность (резкая смена настроения, двигательное беспокойство), неуверенность в собственных силах и низкая мотивация к обучению.

Основная задача педагога — создать такие условия, при которых каждый ребёнок, независимо от его психофизических особенностей, сможет пережить ситуацию успеха. Успех в данном контексте понимается не как случайная удача, а как спроектированное, целенаправленно созданное состояние радости от преодоления посильной трудности, что становится источником внутренних сил для дальнейшего развития.

Принципы педагогической деятельности:

Опыт реализации программы «Мир вокруг нас» (естественнонаучная направленность) для учащихся начальных классов ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат» базируется на следующих принципах:

1. Принцип психологической комфортности: создание доброжелательной атмосферы, снятие тревожности и страха перед ошибкой.
2. Принцип опоры на личный опыт: связь учебного материала с повседневной жизнью и интересами ребёнка.
3. Принцип «эмоционального заражения»: передача собственной увлеченности педагога детям.
4. Принцип доступности и посильности труда: дифференциация заданий в соответствии с возможностями учащихся.

Методические рекомендации по повышению эффективности занятий

1. **Создание интриги и мотивации** на организационном этапе занятия.

Начало занятия — важный момент для детей с ОВЗ, так как им требуется время для «вработывания» в процесс. Педагог использует приёмы, мгновенно захватывающие внимание и снимающие напряжение.

- Приём «Фотография-загадка»: Демонстрация изображения животного или явления с кратким комментарием («интересный факт»). Вопросы: «Как вы думаете, кто это?», «Хотите узнать, как это происходит?».

Методический эффект: активизация любознательности, создание установки на получение новой информации.

- Приём «Эксперимент»: Демонстрация двух объектов (например, стаканы с водой и землей, луковицы). Постановка проблемы: «Где быстрее прорастет лук?».

Методический эффект: Столкновение мнений, запуск мыслительной деятельности, возможность практической проверки гипотезы.

- Приём «Жалобное письмо»: Обращение к детям от лица нуждающихся в помощи (бездомные животные, питомцы живого уголка).

Методический эффект: Развитие чувства эмпатии. Это мощный стимул для дальнейшей деятельности.

- Приём «Специальная ошибка»: Педагог намеренно допускает ошибку в тексте или на картинке и предлагает детям найти её.

Методический эффект: Повышение самооценки через возможность «исправить» взрослого, чувство собственной значимости.

2. ***Чередование форм организации занятий*** способствует поддержанию интереса учащихся к обучению.

3. ***Частая смена видов деятельности*** на занятии для удержания внимания и работоспособности детей

4. ***Применение игровых методов и технологий.*** Игровая форма проведения занятий (занятие-путешествие, занятие-сказка, сюжетно-ролевая игра, конкурсная программа и др.) делает процесс обучения естественным и увлекательным.

5. ***Использование различных способов визуализации информации:*** коллекций, иллюстраций, мультимедийных презентаций, живых объектов. Наглядность компенсирует трудности восприятия информации на слух.

6. ***Применение элементов технологии проектной деятельности.*** Проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ доказала свою высокую эффективность. Она позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к активной, значимой для ребёнка деятельности и является ключевым методом создания успеха.

7. ***Фиксация успеха и эмоционального состояния*** на этапе рефлексии. Рефлексия для детей с ОВЗ должна быть максимально конкретной и образной.

- Приём «Зоомир»: Ассоциация настроения с животным («Я сегодня добрый и ласковый, как кошечка», «Я колючий, как ёжик»). Это наиболее приемлемый и достоверный способ выразить словами свои эмоции.
- Приём «Картина настроения»: Рисование собственного настроения и передача рисунка соседу для дополнения. Развивает эмпатию и снижает эгоцентризм.
- Приём «Незаконченные предложения»: Использование простых и понятных фраз: «Сегодня я узнал...», «У меня получилось...», «Я смог...», «Я похвалю себя за...». *Методический эффект:* Ребёнок учится анализировать свою деятельность и видеть свой личный прогресс, что является основой для формирования адекватной самооценки.

Особенности организации проектов на занятиях для детей с ОВЗ:

- Краткосрочность: проекты должны быть непродолжительными (неделя-две), чтобы дети видели быстрый результат.
- Групповой характер: работа в группе учит коммуникации, распределению обязанностей, взаимопомощи.
- Проблемная ситуация от педагога: в силу психофизиологических особенностей, дети с ОВЗ часто не могут самостоятельно сформулировать проблему. Роль педагога — предложить её в яркой, эмоциональной форме.

Пример реализации социально-значимого проекта «Ищу друга»:

1. Погружение в проблему: Чтение «Жалобного письма» от бездомных животных. Вопрос: «Чем мы можем помочь?».
2. Организация деятельности: Приглашение волонтеров и рассказ о приютах, планирование посильных действий.
3. Практическая деятельность: Акции по сбору корма, посещение приюта для бездомных животных «Протяни руку», помощь волонтерам (выгул, кормление, игра с питомцами, уход за шерстью). Здесь ребёнок учится говорить, договариваться, выстраивать отношения с внешним миром, испытывает радость от возможности быть полезным.
4. Презентация: Представление результатов своего труда. *Методический эффект:* Проект решает не только учебные задачи (наблюдение, сравнение), но и коррекционные (коммуникация, снижение тревожности). Успешная реализация проекта и его презентация (например, получение грамоты на районной конференции) становятся той самой «маленькой победой и большой радостью», которая кардинально меняет самооценку ребёнка.

Роль педагогического сопровождения

Создание ситуации успеха невозможно без особой позиции педагога. В описанной практике педагог выступает не в роли транслятора знаний, а в роли:

- Помощника: поддерживает при возникновении трудностей.
- Единомышленника: разделяет интересы детей, участвует в деятельности на равных.
- Внимательного слушателя: даёт возможность высказаться.
- Источника эмоциональной поддержки: использует мягкие интонации, доброжелательную мимику, тактильную поддержку (где уместно), подбадривающие слова.

Важнейшим инструментом является **устная похвала**, но она должна быть конкретной: «Ты сегодня молодец, потому что...», «Ребята, я горжусь вами, вы справились с трудной задачей».

Заключение. Результативность опыта

Систематическое применение описанных методов и приёмов (игровые моменты, проектная деятельность, эмоциональное стимулирование, смена видов деятельности, обязательная рефлексия) позволяет добиться устойчивой положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.

Результаты:

- Повышение познавательной активности и любознательности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки и уверенности в собственных силах.
- Успешное освоение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас».

Представленный опыт доказывает, что грамотное педагогическое сопровождение, направленное на создание ситуации успеха, является ключевым условием для раскрытия творческого потенциала и обеспечения эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

Для педагога:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: «Академия развития», 2002.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: ООО «Асар», 2001.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.

Для учащихся:

1. Большая энциклопедия животных/Под ред. Т.А. Руденко. – М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2003.
2. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1997.
3. Сладков Н. Весенние радости: Рассказы о природе. – Л.: Лениздат, 1991.
4. Тайны живой природы / Пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 1996.
5. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы / Автор: Ал. А. Леонович; – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2000.
7. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные животные / Под общ. ред. О.С. Бартенева. – М.: АСТ «Астрель», 1999.

Электронные источники:

1. Детская энциклопедия «WHAT THIS». – URL: <http://www.what-this.ru/>
Содержит много познавательной информации, которая будет полезна не только школьникам, но и взрослым. Сайт рекомендовано изучать вместе с родителями.
2. Мегаэнциклопедия о животных «ЗООКЛУБ». – URL: <http://www.zooclub.ru/>
Содержит информацию о животных по разделам. Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.
3. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». – URL: <http://lifeplanet.org/>
Много информации о животном и растительном мире, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях».
4. Электронный научно-популярный журнал «Юный натуралист». – URL: <http://unnaturalist.ru/>
Сайт для самостоятельного пользования детьми.