

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»

Ленинградская область

Направление: «Общее образование: традиции и инновации»

**XII Межрегиональный (с международным участием) фестиваль
инновационных педагогических идей
«Стратегия будущего»**

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Волшебный круг»
(для летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей)**

Срок реализации: 4 недели (8 часов)

Возраст детей: 7 - 13 лет

Автор - составитель:
Мурашова Наталья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Кириши

2025 год

Пояснительная записка

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем современности. Значимость названной проблемы подтверждается статистикой и многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Неслучайно в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения подчёркивается необходимость не только достижения предметных результатов образования, но и формирования личностных и социальных компетенций у детей в соответствии с возрастом. Однако, специальную работу по развитию толерантности, навыков конструктивного ненасильственного разрешения конфликтов по формированию позитивной самооценки и коммуникативных умений педагоги проводят либо между делом, «если останется время», «по случаю», привычно направляя основные усилия на достижение успехов в учёбе, либо устаревшими неэффективными способами.

Задача создания условий для успешной социализации детей всегда стояла перед образовательными учреждениями в ряду других важнейших воспитательных задач. Для современного, динамично меняющегося, переживающего разного рода кризисы общества характерен большой спектр проявлений социальной дезадаптации в детской и молодежной среде: от издевательств и драк из-за конфликтов между сверстниками до жестокого насилия между различными социальными группами и участия в экстремистских действиях.

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей: практически все дети время от времени ссорятся, обзываются, дерутся. Вызывает тревогу, то, что соперничество, жалость, помощь слабому встречаются всё реже в современном обществе, а жестокость и насилие становятся чем-то обыденным и привычным.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный круг» адаптирована для использования в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, направлена на развитие у детей 7-13 лет навыков слушания, принятия и понимания другого и себя самого, терпимого уважительного отношения к другому и уверенности в себе, что является важнейшими и необходимыми предпосылками ненасильственного взаимодействия с окружающими, служит предупреждению агрессивного и жестокого поведения среди детей и подростков.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2. Учебно-тематический план | 8 |
| 3. Содержание программы. | 8 |
| 4. Воспитательная работа | 9 |
| 5. Методическое обеспечение программы..... | 9 |
| 6. Материально-техническая база..... | 9 |
| 7. Список литературы | 10 |
| 8. Приложение 1 «Диагностическая система оценки результатов обучения»..... | 11 |
| 9. Приложение 2 Календарный учебный график | 15 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование | «Волшебный круг» |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Срок реализации | 4 недели (8 часов) |
| Возраст учащихся | 7-13 лет |
| Дата разработки программы | Апрель 2023 |
| Автор-составитель | Мурашова Наталья Дмитриевна, педагог дополнительного образования |
| Изменения, вносимые в программу | |
| Дата | Вносимые изменения |
| Май 2024 | Внесены изменения в нормативно-правовую базу, в диагностическую систему оценки результатов обучения по программе |

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённым организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы: занимаясь по программе, учащийся может получить возможность самореализоваться через разнообразные виды социальной деятельности в малых группах, понять самого себя, проявить самостоятельность и найти друзей.

Актуальность программы обусловлена современной государственной и региональной образовательной политикой, направленной на создание благоприятных условий для продуктивного развития личности ребёнка в период каникулярного отдыха.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий и восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, которое имеет исключительное значение для развития личности ребёнка. Это значение заключается в следующем: во-первых, ребенок сознательно усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках. Во-вторых, через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением. В-третьих, в личностном общении дети учатся различать роли разных взрослых и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними.

Программа «Волшебный круг» направлена на формирование навыков слушания, принятия и понимания другого и себя самого, терпимого уважительного отношения к другому и уверенности в себе. Занятия способствуют созданию благоприятных условий для социализации детей. Их содержание сможет помочь детям более полно и объективно осознать свой творческий потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. В процессе организации обучения предполагается использование социально-ориентированных игр, которые являются наиболее эффективным средством в развитии социальной компетентности ребёнка и направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта. Программа предусматривает использование арт-терапевтических игр и упражнений; психогимнастических упражнений; бесед; опросов и тестирования; релаксационных упражнений; игр и игровых упражнений, способных поднять творческую активность, пробудить фантазию, развить навыки коллективной слаженной работы; игр, способствующих формированию навыков команд образования. Особое значение отводится организации игр, направленных на профилактику агрессивного поведения детей.

Цель программы – ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов в детско-подростковой среде.

Достижению указанной цели будет способствовать решение ряда *задач*:

Обучающие задачи:

- Дать представления об этически ценных формах и способах поведения в отношениях с другими людьми.
- Научить использовать различные способы поведения в проблемной ситуации.
- Сформировать навыки конструктивного взаимодействия.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности учащихся, способности к общению, рефлексии.
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости.
- Способствовать развитию коммуникативных умений (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог и т.д.)

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношения к окружающим.
- Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, лидерские качества,
- Способствовать личностному самоопределению.

Отличительная особенность программы. Программа спроектирована на основе методических материалов И.Н. Вознесенской, директора Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков г. Рязани, заслуженного учителя РФ, кандидата психологических наук. Программа помогает детям по-новому взглянуть на сверстников и на себя и, самое главное, положительные результаты имеют и дети с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой, и дети, которые активно борются за внимание окружающих, и, напротив, замкнутые и робкие в общении - всем она помогает найти своё место в детском коллективе, преодолеть трудности в общении и построить более продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 академический час 2 раза в неделю или 2 академических часа 1 раз в неделю. Работа с детьми ведется по подгруппам (6-8 человек).

Планируемые результаты и формы их оценки.

Предметные результаты:

- учащиеся овладеют элементарными знаниями о своих характерных особенностях, своей уникальности и неповторимости;

- научатся осознанно воспринимать свои собственные эмоции (радость, гнев, грусть, страх, стыд) и эмоциональные состояния других людей;
- познакомятся с языком эмоций, получат элементарные представления о том, как пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний;
- получают представления о самых простых приемах построения общения в различных ситуациях; этически ценных формах и способах поведения в отношениях с другими;
- овладеют элементарными навыкам контроля и управления собственным гневом.

Метапредметные результаты:

- у учащихся будут развиваться творческие способности, способности к общению, эмпатии, рефлексии;
- начнут формироваться навыки волевой регуляции эмоционального поведения;
- будет развиваться эмоциональная отзывчивость, адекватная самоидентификация, навыки самоанализа;
- будут развиваться коммуникативные умения.

Личностные результаты:

- учащиеся начнут демонстрировать доброжелательное и уважительное отношения к окружающим;
- будет формироваться положительная самооценка, уверенность в себе, лидерские качества;
- появится потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение организовать свою деятельность и анализировать её;
- появится возможность личностного самоопределения.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной и итоговой диагностик и текущего контроля. Методы проведения начальной диагностики: наблюдение, беседа, опрос, интервью. Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания, опрос. Текущий контроль проводится с помощью наблюдения педагога за работой учащихся. В середине цикла обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме: контрольных заданий, собеседования. Уровень развития ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: контрольное задание, участие в социальных проектах, акциях, конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Как я воспринимаю мир и себя в мире | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Я могу, я сильный. | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Что я могу сделать для других и вместе с другими. | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Мы вместе. Подведение итогов. | 2 | 0,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Всего часов: | 8 | 2 | 6 | 7 | 2 | 5 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Как я воспринимаю мир и себя в мире.

Тема 1. «Я - глазами других!».

Теория: введение в образовательную программу.

Практика: тренинговые задания «Импульс», «Час пик».

Тема 2. «Из сундука прошлого».

Теория: знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: игры на взаимодействие: «Работа в команде», «Необычное рукопожатие».

2. Я могу, я сильный.

Тема 3. «Ассоциации».

Теория: как человек может по-разному думать о чем-то.

Практика: «Мой сосед справа», «Имя и качество».

Тема 4. «Тревожность».

Теория: подумай о хорошем.

Практика: Взаимодействие «Снежный ком», "Найди пару».

3. Что я могу сделать для других и вместе с другими.

Тема 5. «Подарок».

Теория: как вежливо попросить и вежливо согласиться.

Практика: игровое упражнение: «Гусеница», «Слепой и поводырь»

Тема 6. «Веселые, грустные, злые».

Теория: хорошее и плохое поведение. Я знаю, что такое хорошее поведение.

Практика: упражнения на взаимодействие в группе и развитие творческой фантазии: «Семейная фотография», «Построй королевство».

4. Мы вместе. Подведение итогов.

Тема 7. «Я - разный».

Теория: сплочённость коллектива; представление о себе, анализ происходящего в группе.

Практика: игровое упражнение: «Кувшин мыслей», «Я - хороший».

Тема 8. «Я и все-все-все».

Теория: подведение итогов по программе.

Практика: игровые упражнения «Поменяйтесь местами...», «Нарисуй своё имя». Рефлексия «Мяч по кругу», самооценка учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В летнем оздоровительном лагере, в отличие от школы, имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельностью. В целях воспитания безопасного поведения детей на улице, предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводится мероприятие «Дорожная безопасность». День окончания обучения по программе завершается семейной игровой программой «Всё на свете интересно», которая продолжает формировать навык коллективной деятельности, позитивного эмоционального фона и патриотических чувств.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Раздел, тема | Форма занятия | Методы | Дидактический материал и ТСО | Формы подведения итогов |
|--|--|--|--|---|
| Как я воспринимаю мир и себя в мире | Мини-лекция, разговор в кругу, практическое занятие | Словесный, наглядный, практический | Интерактивное оборудование, дидактические картинки из серии «Мир вокруг меня» | Опрос, контрольное задание |
| Я могу, я сильный | Разговор в кругу, деловая и ролевая игра, тренинг, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др. | Словесный, наглядный, практический | Интерактивное оборудование, дидактические картинки из серии «Я могу», оборудование для дидактической игр | Опрос, самодиагностика, конкурс рисунков «Я все могу» |
| Что я могу сделать для других и вместе с другими | Мини-лекции, тренинги, ролевые игры, игровые упражнения | Словесный, наглядный, практический | Интерактивное оборудование, лист бумаги, карандаш, оборудование для ролевых игр | Рефлексия «Кувшин мыслей», опрос |
| Мы вместе. Подведение итогов. | КТД (коллективно-творческое дело) разговор в кругу | Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение | Интерактивное оборудование, | Опрос, самооценка |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по программе «Волшебный круг» необходим учебный кабинет с наличием стульев по количеству детей, мягкое покрытие на полу для проведения игр и игровых упражнений, интерактивное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
4. Как вести за собой: Большая книга вожагого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
5. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
6. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1.
9. Рогов Е.И. Психология группы. – М.; Владос, 2005
10. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов», 2001.
11. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007.
12. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
14. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
15. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

Диагностическая система оценки результатов обучения по программе «Волшебный круг»

Методика определения уровня социальной компетентности учащихся

| Параметр | Критерии оценки | Методы диагностики |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное взаимодействие | Обучающийся владеет приёмами и навыками межличностного общения со сверстниками: готов и активно участвует в коллективных формах внеклассной деятельности. У ребенка сформировано уважительное отношение к взрослым в школе и вне школы, усвоены ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека. | Социально-ориентированные игры. Методики, направленные на выявление проявления агрессивности: методика Рене Жиля, «Автопортрет» и «Несуществующее животное» (М.З. Друзкевич). |
| | Часто проявляет готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения. Обучающийся часто принимает собственные решения, почти всегда способен делать осознанный выбор | |
| | Обучающийся не всегда стремится к осознанию собственных потребностей и целей. Способен делать осознанный выбор и принимать решения опираясь на помощь ребят и педагога. | |
| Восприятие. Ощущение. Сенсбилизация | Готовность ребенка признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Появляется способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | Диагностическое задание «Отражение чувств». Диагностическое задание «Зеркало настроений». Диагностическое задание «Необитаемый остров». |
| | Развито умение видеть общее и различное в людях и уважать это. Воспринимает мир и себя в нем адекватно. | |
| | Обучающиеся воспринимают самих себя и окружающих адекватно. С трудом выделяют важное из взаимосвязанных событий. Воспитанник находит пути решения проблемы с помощью инициативной группы ребят. | |
| Коммуникативные навыки | воспитанник постоянно активен на занятиях; активно участвует в конкурсах, итоговых мероприятиях, акциях не только на уровне группы, но и на уровне школы, ДДЮТ, района. | Методика «Ладонь в ладонь» (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина) |
| | воспитанник часто проявляет активность на занятиях; принимает участие в конкурсах, итоговых мероприятиях и акциях, проводимых в группе. | |

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| | воспитанник отвечает на вопросы педагога, но сам активность проявляет редко; принимает участие в итоговых мероприятиях, акциях. | |
| Личностная компетенция. | Умеет поддерживать своих товарищей, создать благоприятный климат в коллективе. Принимает решение сам. | Социально-ориентированные игры. |
| | У ребенка развита способность понимать другого человека. Присутствует уверенность, что может многое сделать сам | |
| | Обучающийся способен принять решение опираясь на поддержку педагога и товарищей. | |

Методики, направленные на изучение проявления агрессивности учащихся:

«Картинки». Здесь детям предлагалось найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Методика Рене Жюля. Данная методика выявляет избирательные предпочтения детей, а также преобладающую позицию ребенка среди других, наличие внутрисемейных конфликтов, стиль поведения ребенка в конфликтных ситуациях.

«Незаконченные истории». Эта проективная методика позволяет выявить отношение ребенка к окружающим, тенденции к агрессивному поведению. Она состоит из ряда незавершенных предложений, предъявляемых ребенку для их завершения.

Графические методы. Для диагностики детской агрессивности можно использовать методики «Автопортрет» и «Несуществующее животное», предложенные М.З. Друзкевич. Графические методы относятся к классу проективных, поскольку дают ребенку возможность самому проецировать аспекты своей внутренней жизни на рисунок и по своему интерпретировать реальность. Очевидно, что полученные результаты детской деятельности в значительной мере несут на себе отпечаток личности ребенка, его настроения, чувства, особенности отношения к окружающим.

Диагностическое задание «Отражение чувств».

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (эмоциональный компонент).

Содержание: детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и определить эмоциональное

состояние изображённых на картинках детей и взрослых, объяснить причину этих эмоций и сделать прогноз дальнейшего развития ситуации.

Диагностическое задание «Зеркало настроений».

Цель: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению (когнитивный компонент).

Содержание: детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу. Потом дети меняются местами. Для воспроизведения детям можно предложить следующие фразы: «За мной пришла мама» (досада), «У нас сегодня будут гости!» (радость), «У меня сломалась кукла» (огорчение), «Я не буду больше драться» (стыд), «Мне подарили велосипед!!!» (радость), «Какой большой динозавр!» (удивление), «Не буду больше дружить с Мишей» (обида).

Диагностическое задание «Необитаемый остров».

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (мотивационный и эмоциональный компонент). Содержание: методика проводится с подгруппой детей (по 6 человек). Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, как будет строиться их жизнь.

Методика «Ладонь в ладонь» (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоций и чувств у детей, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (формирование коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности). Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия.

Оценка результатов всех диагностических заданий производится в баллах. По ходу диагностики социальной компетентности детей к диагностическим заданиям заполняются протоколы исследования, а в конце заполняется сводная таблица.

Качественная характеристика уровней сформированности социальной компетентности:

Высокий уровень: дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Средний уровень: дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются. В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень: дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Итоговая диагностика. Цель: оценка результативности и эффективности освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в форме контрольного задания. По итогам каждого вида диагностики заполняются индивидуальные диагностические карты

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
занятий по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе
«Волшебный круг»

Группа № 1

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------------|---------|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 3 июня | Инструктаж. Практическое занятие | 1 | "Я - глазами других!" | База школы, учебный класс | Групповой; |
| 2 | 5 июня | Практическое занятие, теория | 1 | "Из сундука прошлого" | База школы, учебный класс | Групповой |
| 3 | 10 июня | Игротренинг (комбинация игровых упражнений) | 1 | "Ассоциации" | База школы, учебный класс | Индивидуальный, самоконтроль |
| 4 | 17 июня | Практическое занятие, теория | 1 | "Тревожность" | База школы, учебный класс | Фронтальный |
| 5 | 19 июня | Игротренинг (комбинация игровых упражнений) | 1 | "Подарок" | База школы, учебный класс | Групповой |
| 6 | 24 июня | Практическое занятие, теория | 1 | "Веселые, грустные, злые" | База школы, учебный класс | Групповой |
| 7 | 25 июня | Практическое занятие, теория | 1 | "Я - разный" | База школы, учебный класс | Групповой |
| 8 | 26 июня | Итоговое занятие. | 1 | "Я и все-все- все" | База школы, учебный класс | Групповой Самоконтроль |
| Всего: 8 часов | | | | | | |