

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени  
Л.Н. Маклаковой»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Экспертно-методического совета  
Протокол от 19.11.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МАУДО «Киришский Дворец  
творчества имени Л.Н. Маклаковой» от  
19.11.2024 № 191

Программа  
«Одарённые дети. Выявление и сопровождение одарённых,  
талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в  
творческой, интеллектуальной, технической, спортивной,  
социальной сферах развития»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Маклаковой»
<i>Полное наименование программы</i>	Программа «Одарённые дети. Выявление и сопровождение одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в творческой, интеллектуальной, технической, спортивной, социальной сферах развития»
<i>Разработчик программы</i>	Методисты МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
<i>Исполнитель программы</i>	Администрация МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
<i>Цель программы</i>	Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей, их самореализации и профессионального самоопределения, развития творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выявление одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся на основе диагностических данных, достигнутых практических результатов в различных областях науки, искусства и спорта, итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий;</li> <li>— Обеспечение гибкости и эластичности образовательного процесса с учётом познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся;</li> <li>— Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;</li> <li>— Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;</li> <li>— Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;</li> <li>— Расширение возможностей для участия одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>— Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;</li> <li>— Поиск инновационных форм работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися в рамках межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнёрства;</li> <li>— Формирование банка данных «Одарённые дети»;</li> <li>— Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том</li> </ul>

	числе посредством изучения и внедрения педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения, эффективных при работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению детьми.
Приоритетные направления программы	Создание оптимальных условий для развития детей с высоким творческим потенциалом, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсное движение. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.
Этапы и сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года (2025-2028 гг.): 1 этап: диагностический / подготовительный (январь-июль 2025 г.) 2 этап: основной / внедренческий (август 2025-август 2028 гг.) 3 этап: аналитический / завершающий (сентябрь–декабрь 2028 г.)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение количества одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся, адекватно проявляющих свои способности в различных областях науки, искусства и спорта;</li> <li>— Повышение качества образования за счёт обеспечения гибкости и эластичности образовательного процесса, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных на обучение детей, отбора методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;</li> <li>— Положительная динамика результативности участия учащихся в конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>— Создание банка данных «Одарённые дети»;</li> <li>— Создание благоприятных условий для формирования инициативной творческой, гармонично развитой и социально-ответственной личности, высокомотивированной к обучению и способной выбирать свой профессиональный путь;</li> <li>— Использование инновационных форм работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися в рамках межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнёрства;</li> <li>— Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, создание творческого коллектива единомышленников, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Программа «Одарённые дети. Выявление и сопровождение одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в творческой, интеллектуальной, технической, спортивной, социальной сферах развития» (далее «Одарённые дети») МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – Учреждение) – нормативно-управленческий методический документ, определяющий, как в учреждении с учётом конкретных социально-педагогических условий реализуется система выявления, сопровождения и поддержки одарённых учащихся в творческой, интеллектуальной, технической, спортивной, социальной сферах развития. Программа представляет собой описание комплекса мер по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной в Учреждении цели по работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися.

Программа «Одарённые дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощь одарённым, талантливым и высокомотивированным к обучению детям, обучающимся в Учреждении.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Программа развития МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» на 2025-2030 годы и иные локальные нормативные акты.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

В настоящее время значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности человека, который способен играть активную роль в социокультурном, экономическом и духовно-нравственном возрождении Российской Федерации, а система поиска и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению обучающихся стала рассматриваться в качестве одного из главных ресурсов стремительного обновления экономики и общества. Именно поэтому сегодня в сфере образования развитие детской одарённости выходит на первый план

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог, который должен обладать высоким уровнем педагогических компетенций, большим творческим потенциалом.

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для её развития.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одарённости: определения одарённости, ее видов, путей идентификации. Определяя работу с одарёнными детьми, необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «задатки способностей», «способности», «склонность», «одарённость», «талант», «одарённый ребенок», «гениальность».

При разработке программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

По степени сформированности выделяют актуальную и потенциальную одарённость.

В зависимости от вида деятельности выделяют следующие виды одарённости: общую и специальную (академическую, интеллектуальную, творческую (креативность), художественную, психомоторную (спортивную), социальную (лидерскую).

**Задатки способностей** – анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

**Склонности** – представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

**Талант** – сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

**Гениальность** – высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

**Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это особые дети, и задача педагогов – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одарённости ребенка.

При выявлении одарённых детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одарённости, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

С учетом специфики одарённости в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости того или другого конкретного ребёнка является психолого-педагогический мониторинг, который должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);

- анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов в соответствующей предметной области деятельности. При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка);

- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;

- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной

жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

— использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

— анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

— преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации,

— анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

Многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

К основным принципам обучения одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей относятся:

— *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.* Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

— *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одарённых детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

— *Принцип учёта возрастных возможностей.* Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Ведущими и основными методами обучения являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одарённых детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. В той мере, в какой у учащегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. В целом, в обучении одарённых эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеразвивающим программам определённой направленности;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований;
- детские научно-практические конференции и семинары и др.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Работа по развитию детской одарённости не ограничивается лишь составлением программ обучения. Необходимо обращать внимание на формирование внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые составляют основу становления духовности личности.

Создание условий для развития детской одарённости способствует:

- сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны;
- развитию и воспитанию высоко нравственной личности;
- подготовке учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах.

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися, включающей:

- обновление комплекса мероприятий, направленных на создание в учреждении творческой среды для выявления, развития и сопровождения детей с разными видами одарённости;
- обучение по программам дополнительного образования, направленным на развитие разных видов одарённости, создание и пополнение банка данных одарённых учащихся;
- создание сетевого педагогического сообщества по работе с одарёнными детьми.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей, их самореализации и профессионального самоопределения, развития творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

#### **Задачи:**

- Выявление одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся на основе диагностических данных, достигнутых практических результатов в различных областях науки, искусства и спорта, итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий;
- Обеспечение гибкости и эластичности образовательного процесса с учётом познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;
- Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- Расширение возможностей для участия одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в конкурсном движении, проектной и



исследовательской деятельности;

— Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;

— Поиск инновационных форм работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися в рамках межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнёрства;

— Формирование банка данных «Одарённые дети»;

— Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе посредством изучения и внедрения педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения, эффективных при работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению детьми.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

— Увеличение количества одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся, адекватно проявляющих свои способности в различных областях науки, искусства и спорта;

— Повышение качества образования за счёт обеспечения гибкости и эластичности образовательного процесса, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных на обучение детей, отбора методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;

— Положительная динамика результативности участия учащихся в конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности;

— Создание банка данных «Одарённые дети»;

— Создание благоприятных условий для формирования инициативной творческой, гармонично развитой и социально-ответственной личности, высокомотивированной к обучению и способной выбирать свой профессиональный путь;

— Использование инновационных форм работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися в рамках межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнёрства;

— Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, создание творческого коллектива единомышленников, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **Направления реализации программы.**

#### *Нормативно-правовое:*

— Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися;

#### *Информационно-аналитическое:*

— Выявление одарённых обучающихся путём организации и проведения диагностики (с использованием различных методик выявления талантливости и творчества детей);

В процессе реализации программы выявляется и развивается одарённость учащихся в различных сферах деятельности:

- интеллектуальная сфера;
- сфера академических достижений (естествознание, краеведение, исследовательская, проектная деятельность);
- сфера художественной деятельности (изобразительное искусство, музыка, хореография, декоративно-прикладное искусство);
- двигательная сфера (физические характеристики учащихся, спорт);
- техническая, конструкторская сфера (техническое творчество);
- лидерская, социальная сфера.

— Разработка контрольных и тестовых материалов для мониторинга дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;

— Создание банка данных «Одарённые дети»;

— Анализ результативности работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению детьми;

— Проведение мониторинговых исследований результативности работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий;

— Обобщение полученных результатов, внесение изменений в планы инновационной деятельности и работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися;

#### *Организация обучения и практической работы с одарёнными учащимися:*

— Создание благоприятных условий (в том числе разработка индивидуального графика и режима обучения) для реализации личностного роста одарённых, развития интеллекта, исследовательских навыков;

— Разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;

— Внедрение индивидуальных форм обучения (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, занятия в малых группах);

— Использование активных форм и методов организации образовательного процесса, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (в том числе интерактивных);

— Совершенствование работы объединений с одарёнными детьми, создание условий для приобретения опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности;

— Курирование работы научного общества учащихся «Ноосфера», целью которого является вовлечение широкого круга учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в области биологии, экологии, краеведения и других дисциплин;

— Организация и проведение конкурсов различной направленности и различных уровней;

— Расширение возможности участия детей в конкурсных мероприятиях областного, федерального и международного уровня;

— Организация и проведение учебно-тренировочных сборов, научно-практических конференций детей по подготовке учащихся к участию в дистанционных конкурсных программах, конференциях, мастер-классах, в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;

— Обеспечение психолого-педагогической поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся в процессе подготовки и участия в конкурсных

программах и соревнованиях;

— Разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив педагогов и учащихся;

— Организация работы с родителями одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся, психологическое сопровождение семьи одарённого ребенка с целью обучения родителей эффективному взаимодействию с их ребенком;

*Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в направлении выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей:*

— Повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися, научно-исследовательской и проектной деятельности посредством самообразования, участия в семинарах, мастер-классах и пр.;

— Обучение педагогов в рамках различных программ повышения квалификации, ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению детьми;

— Участие педагогов в работе сетевого педагогического сообщества по развитию одарённых детей, участие в районных семинарах, научно-практических конференциях по работе с одарённой и талантливой молодёжью. Представление методических материалов по работе с одарёнными детьми на методических конференциях педагогов;

— Участие педагогов в дистанционных конкурсных педагогических программах, конференциях, мастер-классах по вопросам организации работы с высокомотивированными к обучению учащимися.

*Научно-методическое:*

— Обеспечение методического сопровождения работы по выявлению, развитию и сопровождению детей с разными видами одарённости, создание банка методической продукции для педагогов и родителей;

— Подготовка учебно-методических материалов (создание банка дополнительных общеразвивающих программ для одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей, «гибких блоков»), информационно-методических бюллетеней, сборников работ учащихся, организация выставок творческих достижений учащихся, в том числе персональных выступлений и мастер-классов;

— Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учётом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей;

— Отбор среди систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют эффективному развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

— Разработка новых форм работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению учащимися (очных, заочных, дистанционных);

— Участие в работе муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе Киришского района.

*Информационно-просветительское:*

— Предоставление консультаций о всех видах и формах поддержки одарённым, талантливым и высокомотивированным к обучению детям, их родителям (законным представителям) и педагогам;

— Информационное обеспечение работы с одарёнными детьми (информация на официальном сайте учреждения, фоторепортажи, освещение в СМИ);

— Осуществление информационно-просветительской поддержки одарённых детей, организация и проведение семинаров, круглых столов, лекций, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей) и образовательных организаций, осуществляющих поддержку одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей;

— Совершенствование мер поддержки одарённых: организация и проведение чествования победителей и призёров фестивалей, конкурсов, соревнований и подготовивших их педагогов;

*Направления воспитательной работы в рамках программы:*

— Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

— Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

— Формирование общечеловеческих ценностей и общекультурных компетенций;

— Воспитание духовно-нравственных качеств, норм поведения, культуры речи и общения;

— Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации свободного времени;

— Обеспечения адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

— Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Поощрение и поддержка одарённых, талантливых и высокомотивированных к обучению детей.**

— Награждение победителей и призёров дипломами, грамотами, благодарственными письмами Учреждения.

— Организация информационной открытости о достижениях одарённых детей с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности:

○ освещение достижений учащихся на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум, в российской социальной сети ВКонтакте (в том числе государственном паблике «Киришский Дворец творчества им. Л.Н. Маклаковой»);

○ организация авторских и персональных выставок одарённых детей, мастер-классов, сольных выступлений и концертов;

○ публикация материалов и работ одарённых детей в информационных сборниках;

○ Возрождение итоговой конференции «Звёзды нашего Дворца».

— Подготовка документов для публикации в ежегодном сборнике «Одарённые дети Ленинградской области» (лауреаты Премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи) Доска почёта в ГБУ ДО «Ладога» (лауреаты Премии президента РФ и Премии губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодёжи).

— Организация мероприятий по чествованию одарённых детей на уровне Учреждения и на муниципальном уровне.

### **Кадровое обеспечение.**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одарённых детей занимает одно из ключевых мест в работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными к обучению детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

В учреждении работают 68 педагогов, из них 72% имеют высшее образование, 28% – среднее профессиональное.

Соотношение педагогов, имеющих категорию, к общему педагогическому составу составляет 53%, из них с высшей категорией 34 педагога, с первой категорией 2 педагога.

С педагогами проводится методическая и организационная работа по совершенствованию, индивидуализации процесса обучения.

### **Материальное обеспечение.**

На праве оперативного управления за Учреждением закреплено 4-х-этажное кирпичное здание общей площадью 9137,5 кв.м. и земельный участок, прилегающий к зданию, общей площадью 16415 кв.м. по адресу: 187110, Ленинградская область, Киришский район, город Кириши, Волховская набережная, дом 9.

В здании имеются 5 хореографических классов с достаточным количеством хореографических станков и зеркал, учебные кабинеты (29), оснащённые необходимой учебной мебелью, персональными компьютерами, техническими средствами обучения для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам разных направленностей. Имеются концертный зал на 405 мест, оснащенный современным звуковым и световым оборудованием, актовый зал вместимостью до 400 человек, спортивный зал, театральная гостиная на 50 мест, зимний сад, библиотека, костюмерные (3), мастерская судомоделистов, тир и живой уголок. Ежегодно Учреждение расходует средства на укрепление материально-технического обеспечения и обслуживание.

Учреждение также располагает:

- банком программно-методической продукции – 85 дополнительных общеразвивающих программ, методическая продукция, досуговые программы и сценарии;
- банком редакционно-издательской продукции: педагогические работники могут получить консультативную помощь в создании, обработке и публикации методических материалов;
- библиотечным фондом.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 13 листов

Директор МАУДО

«Киришский Дворец творчества  
имени Л.Н. Макаковой»

С.В. Смирнов

(подпись)

