

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета.  
Протокол от 25.02.2022 года №3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАУДО «Киришский Дворец  
творчества имени Л.Н. Маклаковой» от  
25.02.2022 года №37

**Положение о проведении педагогической диагностики в процессе организации  
образовательного процесса в  
МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»**

г. Кириши, 2022 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики в процессе организации образовательного процесса и воспитательной работы в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – положение) определяет виды, формы и порядок проведения педагогической диагностики в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (далее – учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования РФ и локальными нормативными актами учреждения.
- 1.3. Положение распространяется на учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических и административных работников учреждения.
- 1.4. Под педагогической диагностикой понимается особый вид деятельности, направленный на решение задач оптимизации образовательного процесса, индивидуализации образования, а также совершенствования образовательных программ и правильный выбор педагогических способов, методов, приемов.
- 1.5. Цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.
- 1.6. Задачи педагогической диагностики:
- обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода;
  - обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога;
  - свести к минимуму педагогические ошибки;
  - установить предпосылки личности к получению дополнительного образования;
  - определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка;
  - оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).
- 1.7. Особенности педагогической диагностики:
- осуществляется для педагогических целей, т.е. она ориентирована на то, чтобы на основе анализа и интерпретации результатов получить новую информацию о том, как повысить эффективность и результативность обучения, воспитания и развития личности учащегося;
  - она дает принципиально новую содержательную информацию о качестве педагогической работы самого педагога;
  - она осуществляется при помощи методов, которые органически вписываются в логику педагогической деятельности педагога;
  - с помощью педагогической диагностики усиливаются контрольно-оценочные функции деятельности педагога;
  - даже некоторые традиционно применяемые средства и методы обучения и воспитания могут быть трансформированы в средства и методы педагогической диагностики.
- 1.8. Функции педагогической диагностики:

- контрольно-корректировочная, которая состоит в получении данных и корректировке процессов воспитания, развития и обучения;
- прогностическая, которая означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем;
- воспитывающая, которая имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учащихся.

1.9. Сущность педагогической диагностики состоит в том, чтобы:

- обнаружить изменения состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
- увидеть нормы или отклонения в изменении их состояния (ориентируясь на эталон);
- определить степень (уровень) развития;
- проанализировать полученные факты;
- установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
- выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.

1.10. Основными принципами педагогической диагностики являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- целостность;
- объективность;
- динамичность изучения педагогических факторов и явлений;
- обоснованность конкретных педагогических процедур диагностирования в данных условиях;
- принцип детерминизма (причинно-следственная обусловленность);
- принцип анализа и синтеза;
- принцип главного звена.

1.11. В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области:

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);
- результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

## **2. Виды и методы педагогической диагностики**

2.1. В педагогической практике учреждения могут применяться следующие виды педагогической диагностики:

- начальная;
- текущая;
- итоговая.

2.1.1. Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его

достижения в этой области. А также начальная диагностика имеет место быть в начале каждого нового учебного года по программе, если она рассчитана на несколько лет обучения. И целью её в данном случае является – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

2.1.2. Текущая диагностика проводится в середине учебного года – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания программы, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, результативности и эффективности образовательного процесса, его коррекция в направлении усиления его развивающей функции.

2.1.3. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Цель: подведение итогов освоения программы.

2.2. Методы проведения диагностики:

- наблюдение;
- диалоговые методы: беседа; опрос, интервью, анкетирование;
- тестирование;
- педагогический эксперимент;
- социометрические методы;
- терминологические методы;
- контент-анализ;
- анализ продуктов деятельности;
- выполнение творческих заданий;
- защита проекта;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование;
- выставка работ;
- защита проекта;
- заполнение карт самооценки;
- оформление портфолио;
- составление эссе;
- использование ситуационных заданий и задач;
- сочетание оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.

### **3. Порядок проведения педагогической диагностики**

3.1. Проведение педагогической диагностики осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- определение объекта, целей и задач педагогической диагностики;
- планирование предстоящего диагностирования;
- выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов);
- сбор информации о диагностируемом объекте;
- обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация;
- синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации;

- прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта;
- обоснование и оценка педагогического диагноза;
- практическое использование результатов педагогической диагностики;
- осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

3.2. Педагогическую диагностику проводят педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, в сроки, установленные ими в календарных учебных графиках.

3.3. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с оценочными материалами, представленными в реализуемой педагогом дополнительной общеразвивающей программе.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов обучения учащихся разрабатываются в соответствии с задачами и планируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы. При этом в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа в учреждении рекомендуется применение системы оценивания по следующим показателям: теоретическая подготовка; практическая подготовка, общеучебные умения и навыки; организационно-волевые качества; ориентационные качества, поведенческие качества.

3.4.1. Теоретическая подготовка - соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.

3.4.2. Практическая подготовка - соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

3.4.3. Общеучебные умения и навыки:

- умение работать со специальной литературой;
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовывать себя и своё рабочее место;
- навыки соблюдения правил безопасности;
- умение аккуратно выполнять работу.

3.4.4. Организационно-волевые качества:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль.

3.4.5. Ориентационные качества:

- самооценка;
- интерес к занятиям;
- творческое развитие.

3.4.6. Поведенческие качества:

- конфликтность;
- тип сотрудничества;
- коммуникативная культура.

3.5. Обязательным условием после проведения любого диагностического исследования является фиксирование результатов в любой удобной для педагога дополнительной форме (дневник наблюдений, табель развития, творческие карты, паспорт здоровья, папка достижений, диагностические карты, аналитическая справка, график, диаграмма и т.д.). Целесообразно выделять при составлении данных документов констатирующую, аналитико-интерпретационную и рекомендательную части.

3.6. Степень выраженности оцениваемого показателя осуществляется с использованием качественных оценок:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

3.7. В случае получения неудовлетворительного результата оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы и отсутствия результативности образовательного процесса педагог дополнительной образования должен провести ряд мероприятий, направленных на коррекцию образовательного процесса, организацию дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности.

3.8. Педагоги дополнительной образования информируют родителей (законных представителей) учащихся о результатах педагогической диагностики по их запросу в любой удобной для обеих сторон формах.

3.9. В целях обеспечения защиты прав учащихся не допускается публичное разглашение и распространение информации о результатах педагогической диагностики. Данная информация сообщается с соблюдением принципов конфиденциальности лично учащемуся и его родителям (законным представителям).

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения распорядительным актом учреждения.

4.2. Положение, а также изменения и дополнения к нему вносятся и утверждаются в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации, Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и иными нормативными правовыми актами.

4.3. Вопросы, не нашедшие отражения в настоящем положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и иными нормативными правовыми актами.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 6 листов

Директор МАУДО

«Киришский Дворец творчества  
имени Л.Н. Маршковой УМНО

Смирнова С.В.

