

Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1
на заседании Совета Учреждения
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАУДО «Киришский Дворец
творчества имени Л.Н. Маклаковой»
от 30.08.2024 № 132

**Досуговая программа «Вместе веселее»
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества
имени Л.Н. Маклаковой» на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-18 лет

Автор-составитель: Хомченко Юлия Владимировна,
заведующий отделом организации мероприятий
и досуговой деятельности

г.Кириши, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы	4
Ожидаемые результаты	9
Условия реализации программы	9
Список литературы	10
План мероприятий досуговой деятельности	11

Пояснительная записка

В современных условиях дополнительное образование играет уникальную роль в обеспечении необходимых условий для личностного развития детей и подростков, а именно укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда, а также позволяет адаптировать детей к жизни в обществе, организовать содержательный досуг, формирует общую культуру. Досуговая программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования и направлена на формирование социальной активности подростков.

Следует отметить, что потенциал досуга предоставляет большие возможности для формирования нравственных ориентиров, ценностей, располагает разнообразными возможностями для реализации духовных потребностей. Опираясь на современное понимание предназначения досуга, культурно-досуговую деятельность можно определить как систему профессиональной и общественной деятельности, стимулирующую социальную и культурную активность, духовное развитие личности в условиях свободного времени. В более широком контексте досуговая деятельность представляет собой общественно-значимый способ активного отношения личности и социума к действительности, проявляющийся в производстве, распространении, потреблении ценностей культуры в сфере досуга.

В связи с этим главной целью проектирования данной досуговой программы стало решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени детей: вовлечение их в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает развитие личности в рамках социально значимых норм и ценностей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: спортивно-оздоровительной, научно-познавательной, нравственно-эстетической.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, творческого объединения и предусматривает развитие и воспитание учащихся в коллективе.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

В качестве форм реализации, данной программой используются все виды досуговых мероприятий – игровые, конкурсные, праздничные, которые способствуют развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Программа «Вместе веселее» спроектирована в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;
- принцип демократичности: обеспечение доступности участия всех детей и подростков в программе «Вместе веселее»;
- принцип дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; обеспечение возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности;
- принцип творческой индивидуальности: создание условий для реализации и развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание мотивирующей среды учащихся посредством организационно-воспитательной деятельности для формирования коллектива детей и взрослых и развития позитивных социальных связей внутри него.

Задачи:

1. Создание условий для организованного досуга детей и подростков.
2. Проведение работы с детьми, сочетающей их обучение, развитие и воспитание.
3. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование навыков общения и толерантности.

Содержание программы

Раздел «Я и моё здоровье»

Установка на всестороннее развитие личности предполагает работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы.

Здоровый образ жизни представляет собой непрерывно трансформирующуюся систему ценностно-смысловых установок, знаний, мотивационно-волевого опыта личности и практической деятельности субъекта, направленную на сохранение и развитие здоровья в процессе адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности в соответствии с возрастными этапами развития.

Под формированием здорового образа жизни учащихся понимается целенаправленный педагогический процесс по созданию у детей осознанных побуждений, направляющих проявления личности (нравственные, духовные, физические) в различных сферах жизнедеятельности, к ценностям здоровья.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов способствуют развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Задачами программы являются:

- Создание атмосферы социального комфорта учащихся.
- Ознакомление со способами сохранения и укрепления здоровья.
- Мотивация детей на передачу знаний, умений и навыков в социальную среду.

Содержание программы построено на технологиях здоровьесбережения. В программе используются способы сохранения и укрепления физического и соматического здоровья, способы сохранения и укрепления психического здоровья. Применяются упражнения, помогающие сохранять позитивный настрой, моделирующие состояние, а также игры, игровые программы, формирующие навыки согласованного взаимодействия в коллективной деятельности.

Раздел «Я играю»

В условиях обострения духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения, разрушения социальных связей, снижения воспитательного потенциала пришла необходимость переосмыслить отношение к детскому досугу и вести поиск педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга.

Одной из таких форм досуговой программы «Вместе веселее» является интересная увлекательная игра. Игра признана и сопровождает человека на протяжении всей жизни и выполняет целый комплекс разнообразных функций. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Игра — полезное средство воспитания детей и подростков. Она всегда целенаправленна и характеризуется многообразием целевых установок и мотивированных действий. Игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте.

Игра является эффективным методом обучения и обладает уникальной особенностью воспроизводить реальную профессиональную жизнедеятельность в той или иной ее модели.

Опыт организации досуговой работы показывает, что использование игровых форм поднимает настроение детей, снимает напряжение, уменьшается количество отрицательных поступков со стороны детей. Игра – важнейшее средство развития коллектива, его нравственного воспитания. Она дает возможность сплачивать коллектив, гибко и мягко воздействовать на внутренний мир детей и подростков, укреплять добрый и бодрый дух коллектива.

Классификация игр:

- по месту и условиям проведения: на открытом воздухе, в помещении.
- по целям проведения: обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные и др.
- по содержанию поставленных задач: на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные.
- по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, соревновательные, драматизации;
- по форме: танцы, интеллектуальные, эстафеты, тренинги.
- по количеству участников: индивидуальные, командные, парные.
- по скорости и времени проведения: сезонные, игры-минутки, кратковременные, длительные.
- по степени активности: малоподвижные, подвижные, «сидячие».

В процессе реализации данной досуговой программы предусмотрена организация следующих типов игровых программ:

- Разовая игровая программа. Не требует подготовки участников. Для описания разовой игровой программы может быть достаточно сценарного плана. Документом, подтверждающим квалификацию, мастерство, педагогическую культуру организатора игры, является литературный сценарий.
- Конкурсно-игровая программа по заданной тематике предполагает предварительную подготовку участников. Это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит в подготовке, придумывании, совместном творчестве учащихся.
- Игра-спектакль. Чтобы провести игру-спектакль, необходима группа ведущих игровой программы.
- Театрализованная игра. Требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки.
- Зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей. Праздник – особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы.

Задачи программы: создание условий для воспитания личности ребёнка в условиях игровой деятельности.

Раздел «Искусство, творчество и я»

Досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют творческий потенциал и эмоциональные возможности учащегося, возможность развития предметных и содержательных связей.

Если основным видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе — это творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности является развитие креативности детей и подростков.

Таким образом, потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру учащихся.

Задачи программы:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Формы реализации программы: праздники-концерты; литературно-художественные конкурсы; посещение и организация выставок детского творчества; мастер-классы, творческие мастерские.

Раздел «Я – патриот»

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Что же такое патриотизм? Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Можно ли научить патриотизму? Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Главное, необходимо помнить, что процесс формирования патриотизма должен быть непрерывным.

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы подрастающего поколения. Эффективная организация патриотического воспитания учащихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес к окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами – организаторами в образовательном учреждении, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Задачи программы:

- Воспитание детей и подростков гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.
- Формирование понятия о большой и малой Родине; знания об истории Родины и замечательных людях, внесших вклад в историю России, историю станицы; гордость за Россию и станицу; формирование чувства патриотизма.
- Формирование понятия о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества.
- Воспитание интереса к своей родословной, к другим людям и т.д.

Формы реализации программы: дидактические игры, познавательные мероприятия патриотической направленности, викторины, презентации, конкурсы патриотической песни, встречи с интересными людьми, военно-патриотические эстафеты, фестиваль военной песни, участие в социальных проектах и социальных акциях, посещение музеев, выставок и т.д.

Раздел «Окружающий мир и я»

Окружающий мир – источник чувств. «Ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям» (И.Г. Песталоцци). В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребёнка и, прежде всего, на его умственное развитие. Постоянно

наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, младший школьник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливая связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развивается логически правильная речь и воображение. В процессе ознакомления с окружающим миром достаточно легко создавать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особое значение в развитии логического мышления и связной речи.

В процессе обучения в школе дети получают достаточно большой объём знаний из разных образовательных областей – естествознания, географии, истории, обществоведения, анатомии и др.

Процесс изучения окружающего мира способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому, позволяет перевести знания в самостоятельную деятельность: труд на природе, помощь сверстнику, проявление внимания к взрослому и др.

В основе содержания данной досуговой программы в рамках раздела «Окружающий мир и я» лежит работа, которая имеет следующие функции:

- Образовательная функция заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических и психологических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.
- Развивающая функция обеспечивает: осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психологическое и личностное развитие школьника, формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и в пространстве, фиксировать результаты наблюдений и др. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры.
- Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.
- Культурологическая функция обеспечивает условия для развития общих представлений детей о культуре человеческого общества, о тех достижениях, которые появились в процессе его развития. Содержание, которое помогает реализовывать эту функцию, включает разнообразные знания об основных сторонах культуры (образование, история, книгоиздания, искусство, наука, техника и пр.), что способствует развитию культуры и эрудиции самого ребенка.

Задачи:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Формирование навыков экологической культуры и расширение представления о многогранности мира.

Формы реализации программы: лабораторные занятия, полевые практикумы, занятия в «живом уголке», экскурсии, проведение исследовательской работы, работа с литературой, интеллектуально-познавательные игры, социально-значимая деятельность на прилегающих территориях (парк, сквер).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение двигательной активности учащихся, укрепление здоровья и физического развития детей;
- воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности;
- становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позицией человека как гражданина и патриота своей страны.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни учреждения.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Наличие необходимых спортивных и игровых атрибутов, материалов и технических средств обучения.
- Призы и награды для стимулирования.

Список литературы:

1. Пономарев Валерий Дмитриевич. Педагогика формирования игровой культуры досуга: СПб., 2005 382 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.- Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. - М.: МПУ, 1996. 268 с.
4. Смирнов С.А. Игровое общение как форма развития деятельности /С.А.Смирнов// Игра в педагогическом процессе: межвузовский сборник научных трудов /под общ. ред.
5. Н.П.Аникеевой. - Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1989. С. 53-62.
6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга: в помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю / С.А.Шмаков. – М., 1992. – 56 с.
7. Коробкин Л.И. История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Учебное пособие. - СПб: СМИО-Пресс, 2002

Интернет-ресурсы:

1. podvignaroda.ru Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне
2. <https://urok.1sept.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. red-kopilka.ru Учебно-методический кабинет
4. <http://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть
5. <https://school.infourok.ru/> Онлайн-школа «Инфоурок»

План мероприятий досуговой деятельности
 МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
 на 2024-2025 учебный год

Раздел	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Я и моё здоровье	Кинолекторий и спорт-квиз «Столетие спортивных побед»	Январь 2025	Шкрёбцова Д.А.
	Спортивная игровая программа «Я мороза не боюсь!»	Февраль 2025	Шкрёбцова Д.А.
Я играю	«Лесная» викторина	Ноябрь 2024	Шкрёбцова Д.А.
	Литературный квиз среди учащихся начальных классов Киришских СОШ	Ноябрь 2024	Тюльпина О.А.
	Большая новогодняя игровая программа для воспитанников Дворца творчества «Новогодний переполох»	Декабрь 2024	Педагоги-организаторы
	Познавательная игровая программа «Святочные гадания»	Январь 2025	Шкрёбцова Д.А.
	Познавательная игровая программа-викторина «День Земли»	Февраль 2025	Шкрёбцова Д.А.
	Игровая программа-квест «Это космос, детки!»	Апрель 2025	Шкрёбцова Д.А.
	Праздник «Нас в школу провожают сказки» для выпускников программы дополнительного образования «Учусь читать по «Словолодочкам» и «Математика для дошколят»	Май 2025	Тюльпина О.А. Стрижик Н.В.
Искусство, творчество и я			
	«Театральный час» (викторина, мастер-класс)	в течение года	Брагина О.Н.
	Экскурсии по выставке районного конкурса детского изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Перекрёсток миров»	Февраль-март 2025	Педагоги-организаторы
	Экскурсии по МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (история и традиции Дворца творчества)	в течение года	педагоги-организаторы
	Экскурсии по галерее кружева «Прикосновение к прекрасному»	в течение года	Тюльпина О.А. Ершова Т.А.
Игровая программа-приключение «Музейное дело»	Май 2025	Шкрёбцова Д.А.	

Раздел	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный
	Проведение мероприятий в соответствии с модулем «Ключевые мероприятия» Программы воспитания	по плану работы Программы воспитания	Хомченко Ю.В.
Я – патриот			
	Викторина «Мы помним!», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Декабрь 2024	Тюльпина О.А.
	Игровая программа ко Дню защитника отечества	Февраль 2025	Тюльпина О.А.
	Проведение мероприятий в соответствии с модулем «Ключевые мероприятия» программы воспитания	по плану работы Программы воспитания	Хомченко Ю.В.
Окружающий мир и я	Урок по правилам безопасного поведения «Знатоки безопасности»	Сентябрь 2024	Тюльпина О.А.
	Урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь 2024	Тюльпина О.А.
	Беседа по технике безопасности в Новогодние праздники «Мой любимый Новый год»	Декабрь 2024	Тюльпина О.А.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 10 листов

Директор МАУДО
«Киришский Дворец творчества
имени Л.Н.Маяковой»
С.В. Смирнов

(подпись)



[Handwritten signature]